مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

سورة الفاتحة

من الآية:1 إلى الآية:3

الأسبوع: 2 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات.ويعبر عنها شفويا
- أن يستشعر عظمة الله تعالى.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح الميسر في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل:ما اسم السورة التي تُقرأ في كل صلاة ؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمع الأستاذ (ة) المتعلمين/ات الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع حثهم إلى حسن الإنصات. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه.	- حسن الإصغاء.(يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟ ...)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض الأستاذ(ة) الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها. ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا ... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية أو باستعمال البطاقات. (يكتب الآيات على بطاقات بحجم 8 سم × 12 سم، أو أكثر).
تقريب معانى الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: - من هو رب العالمين؟ من هو الرحمن الرحيم؟ - يستعين بما ورد في نشاط " أفهم " كراسة التلميذ(ة)، ص8 (الواضح الميسرفي التربية الإسلامية) ويشركهم في صياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة الخلاصة، ويتناوبون على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:** (الله رب العالمين، أحمده لأنه خالقي ورازقي).	- يعمل على تذليل صعوبات المتعلمين/ات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
تقويم	*- يعرض الآيات على السبورة، وينتدبهم لترديدها. - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز: (ألاحظ المشاهد، ثم أعبر عنها ...)" في الكراسة ص8. *- يرددون الآيات، وينجزون النشاط المقترح.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده؟ *- يجيبون عن الأسئلة شفويا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمَج.
تسميع وترديد	*- يسمعهم الآيات مرتلة مراعيا. مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يدربهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- يحفزهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق الآيات:[يهيئ المدرس/ة بطاقات للآيات الكريمة (في نظيرين)، يعرض بطاقة الآية الأولى وينتدبهم لانتقاء ما يطابقها ويقرؤونها.ثم بطاقة الآية التي تليها وهكذا.] *- يوجههم لإنجاز النشاط "أحاكي وأحفظ " في الكراسة ، ص8. *- يستظهرون الآيات، وينجزون النشاط المقترح.	- القراءة السليمة للبطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من أنشطة التحفيظ. - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: - طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ من هو ملك يوم الدين؟ لماذا نحمد الله تعالى ونشكره ؟ - يوجههم لإنجاز نشاط "أتدبر (أحيط ما يناسب العبارة بخط مغلق) في الكراسة، ص8. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يتم تصحيح الأنشطة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للحمد والشكر.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ▪ استظهار الآيات. ▪ ترتيب بطاقات الآيات. ▪ ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. ▪ طرح أسئلة حول مضمون الآيات - من هو الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ؟ لماذا نشكره ؟ *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة. .	- يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: التزكية

الله ربي

الأسبوع: 2 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله ربه هو خالق كل شيء.
- أن يعبر عن شكره وحمده لله تعالى.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1 — رقم الجذاذة

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات ......
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما أول آية في سورة الفاتحة؟ - من هورب العالمين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة:(الله تعالى)	-يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله .
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 9، ويساعدهم على فهمها. *- يستمعون للوضعية /المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على إنماء مواردهم بأنشطة مثل: ▪ طرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص9. ▪ عرض مشاهد والتعبير عنها شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - ينبغي التركيز على ربط المشاهد بإثبات ربوبية الله تعالى.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من خلق الإنسان والحيوانات؟ من ربك ورب المخلوقات والكائنات جميعها؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ *- يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة. وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (**الله هو ربي ورب جميع المخلوقات**).	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم بانتدابهم للتعليق على العبارات التالية بـ (نعم أو لا): - الله تعالى خلق الإنسان- خلق الشمس والقمر والنجوم والسماء.- الله رب الإنسان فقط.- هو رب المخلوقات والكائنات جميعا - أنعم علينا بالنعم وأمرنا أن نعبده.	- التعليق على العبارات المعروضة بشكل صحيح.	- يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ /ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - من خلقنا جميعا؟ لماذا نحمده ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الله./ لأنه خلقنا / رزقنا/ ربنا.)	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل بخط العبارة بما يناسبها)" في كراسة التلميذ/ة ص 9. *- ينجزون النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز. - يعمل على تذليل الصعوبات.
استثمار	يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مشاهد لمخلوقات ومطالبتهم بالتعبير عنها مستعملين: **الله رب**: (الإنسان/ الشمس / البحر /القمر/ الجبال/ القطط/ الأزهار/ ...) ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط "أستثمر (ألون البطاقة غير الصحيحة باللون الأسود)" في الكراسة، ص9 . - يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- ينبغي التركيز على عظمة الخالق سبحانه من خلال النظر في مخلوقاته. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض
تقويم	*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بـأسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ لماذا نعبد الله تعالى؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة: ماذا سألت سارة جدها؟ هل الله رب الجد وحده؟ لماذا نؤمن بالله ربا؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة. (لأنه خالقنا ورازقنا...) .	- يرصد مظاهر التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية**　　　　رقم الجذاذة: ......

سورة الفاتحة

من الآية:3 إلى الآية:5

الأسبوع: 3　　　　الحصتان: 1 و 2　　　　المدة 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنها شفويا.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ... .

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- ينتدب الاستاذ/ة بعض المتعلمين لاستظهار الآيات السابقة ويطرح أسئلة مثل: من هو الرحمن الرحيم؟ لماذا نحمده؟.	موافقة الأجوبة للأسئلة: هو الله/ لأنه خلقنا وأنعم علينا	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال ، مثل: ما الكلمة التي تكررت في الايات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها؛ ثم الآية التي تليها، و هكذا.... *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات و المقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.. - يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بتوجيههم لانجاز نشاط أفهم (أصل كل بطاقة بالمشهد المناسب) في الكراسة ص 10 *- ينجزون النشاط ويصححون الأخطاء..	**الخلاصة:** (**أعبد الله ربي وأستعين به**).	-.يمكن الإستعانة بأسئلة مساعدة.
تقويم	*- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: من هو رب العالمين؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ إلى من نتوجه بالدعاء؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة	-موافقة الأجوبة الاسئلة	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا. - يصححون أخطاء بعضهم البعض.

مادة التربية الإسلامية

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يرصد الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بـ: ▪ انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة ▪ طرح أسئلة، مثل: بمن نستعين؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *- يستظهرون الآيات.ويجيبون عن الأسئلة.	- الاستظهار السليم. - تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مُدمج .
تسميع وترديد	*- يسمعهم السورة مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة كعرض بطاقات الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرؤها، ثم يوجههم لترديدها. ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات	النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يدربهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ التناوب على ترديد الآيات. ▪ سحب البطاقات أو المحو التدريجي. ▪ ينتدبهم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 10 . *- يرددون الآيات، وينجزون الأنشطة المقترحة.	- قراءة البطاقات بشكل سليم.	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض
تدبر	*- يساعدهم تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها بأنشطة مثل: ▪ انتدابهم لإتمام العبارات بما يناسب شفويا: - أحمد الله لأنه..... - أعبد الله وحده لأنه........ ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط "أتدبر (أكمل بما يناسب شفويا)" في الكراسة، ص 10 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويصححونها جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إثبات العبودية لله تعالى والاستعانة به دون سواه. - يعمل على تذليل الصعوبات.
تقويم	يقف على حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب الآيات بالأرقام باستعمال الألواح. - طرح اسئلة حول مضمون الآيات وما تشتمل عليه من قيم تربوية.	- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - إخلاص العبادة لله والتوكل عليه"	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

المدخل: **الاقتداء** رقم الجذاذة: ......

محمد صلى الله عليه وسلم نبيي

الأسبوع: 3 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:

– أن يتعرف المتعلم/ة أن محمدا صلى الله عليه وسلم نبي الله ."

– أن يتشبع محبة النبي صلى الله عليه وسلم ويعظمه ."

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألوان – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
	الحصة 1		
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من ربنا ؟ من نبينا؟ ماذا علمنا؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق (الكراسة ص 11)، ويساعدهم على فهم مضمونه بطرح أسئلة. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء	- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في نشاط "أتعرف وأبني" الكراسة، ص 11. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحرص على ترويج عبارة "محمد نبينا"، ويحثهم على تعود قول: صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو محمد؟ من أرسله إلى الناس؟ لماذا أرسله؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة للموضوع. *- تدون الخلاصة على السبورة ويتناوبون على ترديدها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (أومن أن محمدا صلى الله عليه وسلم نبيي أرسله الله ليعلمنا دين الإسلام)	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من علمنا القرآن الكريم؟ ماذا علمنا أيضا؟ لماذا نؤمن به؟ *- يجيبون عن الأسئلة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسبا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يتم تقويم مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله للناس؟ لماذا أرسله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (نبينا محمد ﷺ / ليعلمنا دين الإسلام/...).	- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: - عرض عبارات وتوجيههم للتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا". - نبينا محمد ﷺ / علمنا النبي ﷺ القرآن الكريم/ نبينا ﷺ علمنا الرياضيات/ السباحة / أومن أن محمدا ﷺ نبي أرسله الله للناس/ ... *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (ألون البطاقات المناسبة للعبارة بالأخضر) " في الكراسة ص 11. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة	- يعتمد تقنية البطاقات، باستعمال لونين، ، ويتم الاتفاق على استعمال لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بـلا لا إشراك الجميع في النشاط.
استثمار	*- يعينهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - التعليق على العبارات بعلامة(1) للتعبير **بنعم**"، وبعلامة (0) للتعبير بـ "**لا** " على الألواح: - أومن أن نبيي محمدا ﷺ أرسله الله تعالى. - أرسل الله تعالى محمدا ﷺ نبيا للعرب وحدهم. - أرسل الله تعالى محمدا ﷺ نبيا للناس جميعا. - أومن أن محمدا ﷺ رحمة من الله تعالى. - توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر(أختار الكلمة المناسبة وأكمل العبارة شفويا)" في الكراسة ص 11. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ويصححونها جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- ينبغي التركيز على إفراد الله تعالى بالعبودية والاستعانة به دون سواه، وعلى أن محمدا ﷺ نبي الله أرسله للناس جميعا. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: ما اسم نبينا؟ من أرسله ؟ لماذا؟ ماذا نقول إذا ذكر اسم نبينا محمد؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد مواطن التعثر مراعيا الحالات الأكثر تفشيا للعمل على تصفيتها بما يراه مناسبا في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

سورة الفاتحة

من الآية:5 إلى الآية:7

الأسبوع: 4 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .
- أن يفهم المعنى العام للآيات.
- أن يستشعر عظمة الله ويتعود حمده والاستعانة به.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألوان – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: كم عدد آيات سورة الفاتحة؟ ما معنى رب العالمين؟ ممن نطلب الهداية؟ وبمن نستعين؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- يستمعون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: كم مرة تكررت كلمة صراط ؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية ، ثم يوجههم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات واحترام مواضع الوقف.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح أسئلة مثل: من يرشدنا الى طريق الخير؟ من هم الذين يرضى الله عنهم؟ ومن الذين يتعرضون لغضب الله؟ ▪ يستعين بما ورد في نشاط "أفهم" (الكراسة، ص 12) لصياغة خلاصة لمعاني الآيات *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يدون الخلاصة على السبورة . *- يتناوبون على ترديدها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. **الخلاصة**: (أطلب من الله الهداية لأعمل صالحا، وأفوز برضاه).	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يستطلع حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: من يهدينا الى الصراط المستقيم؟ من هم الذين أنعم الله عليهم بالهداية؟ ومن هم الذين غضب الله عليهم؟ ؟ *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعلق على كل عبارة بـ نعم أو لا)" في الكراسة، ص12.		- يرصد الأستاذ/ مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	* يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل: - ممن تطلب الهداية؟ من يهدينا إلى الصراط المستقيم؟ *يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة:	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مُدمج
تسميع وترديد	*يسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بأنشطة مثل: - عرض الآيات واحدة تلو الأخرى، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم يوجههم لترديدها ، ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يدربهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي - وضع كل بطاقة أمام ما يطابقها. - تتميم الآيات من حفظهم: *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" الكراسة، ص 12	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: -التعرف على الآيات وقراءة البطاقات . - استظهار السورة بشكل سليم.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من أنشطة.التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: من هو رب العالمين؟ لماذا نحمده ونشكره؟ من يهدينا إلى طريق الحق والخير؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أتدبر (أصل بخط بين العبارة والبطاقات المناسبة) " في الكراسة ص 12. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على القيم التربوية التي تتضمنها الآيات كالإخلاص لله – شكر الله تعالى ... - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات
تقويم	يتم رصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات:. - استظهار سورة الفاتحة أو ما تيسر منها. - طرح أسئلة مثل: ما معنى إياك نستعين؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الاستجابة — **رقم الجذاذة:** ......

أعبد الله على هدي الرسول ﷺ

الأسبوع: 4 — **الحصتان:** 1 و 2 — **المدة:** 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة كيف كان الرسول ﷺ يعبد الله.
- أن يتعلم الاقتداء بالرسول ﷺ في عبادة الله.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا؟ ماذا علمنا؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (محمد ﷺ / علمنا كيف نعبد الله)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى، تخدم الموضوع،و يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يضع الأستاذ/ة المتعلمين/ت أمام وضعية مشكلة، (نظر الكراسة، ص13.) *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة.	- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح و التبسيط.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على تنمية مواردهم بالأسئلة الواردة في نشاط "أتعرف و أبني" في الكراسة، ص 13. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسلة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبي الإسلام؟ اذكر أعمالا كان يقوم بها الرسول ﷺ ؟ من علمنا كيف نعبد الله؟ *- يشاركون في صياغة الخلاصة *-- تدون الخلاصة على السبورة، وتقرأ	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: الخلاصة: (محمد ﷺ نبي الله، أرسله للناس جميعا ليعلمهم دين الإسلام).	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة، أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - من هو نبي الإسلام ؟ - لماذا أرسله الله للناس جميعا. *- يجيبون عن الأسئلة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم السابقة بطرح أسئلة مثل: من هو محمد ﷺ ؟ كيف كان يعبد الله؟ ماذا علم المسلمين؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من هو نبي الإسلام؟ بمن نقتدي في عبادة الله؟ ماذا تعلمنا منه؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أشطب البطاقة غير المناسبة)" في الكراسة ص13. *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. .	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين . - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطةمختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: لماذا أرسل الله نبيه محمد ﷺ إلى الناس؟ كيف كان النبي (ﷺ) يعامل الناس؟ كيف ينبغي لنا أن نعبد الله ؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أصحح العبارات غير المناسبة شفويا) في الكراسة ص13 *- ينجزون الأنشطة، ويصححونها جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على أهمية الاقتداء بالنبي ﷺ في عبادة الله تعالى. - يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يرصد حصيلة المكتسبات بأنشطة متنوعة: ▪ طرح أسئلة: اذكر أعمالا كان يقوم بها النبي ﷺ! ماذا تعلمنا من الرسول ﷺ؟ ▪ ربط العبارة بما يناسب : محمد رسول الله ﷺ أقتدي به/أعبد الله على هديه/ أكذبه وأخالفه. ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الأستاذ/ة حالات التعثر للعمل على معالجتها بما يناسب في حصص الدعم .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **القسط** | رقم الجذاذة: ......

أوحد الله تعالى

الأسبوع: 5 | الحصتان: 1 و 2 | المدة 45 د × 2

الأهداف:

–أ-ن يتعرف معنى" أوحد الله. ويعبر عن الإيمان به

– أن يقتنع بأن الله واحد لا شريك له.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – لوحة تزيينية أو ملصق مع عبارة "لا إله إلا الله ". .

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من يتذكر سورة الإخلاص؟ ما هي الآية الأولى في هذه السورة ؟	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 14، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	*- يعرض على السبورة الآية الكريمة: « قل هو الله أحد » ، يقرؤها قراءة نموذجية، وينتدب بعضهم لقراءتها - يشركهم في تقريب معناها مستعينا بما ورد في نشاط "أتعرف وأبني" في الكراسة، ص 14. *- يجيبون عن الأسئلة، ويرددون كلمة التوحيد.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: : الله ربنا واحد أحد /"لا إله غيره" يحدد كلمة التوحيد.	- يمكن الاعتماد على أسناد أخرى من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم. - عند مقاربة مفهوم التوحيد ينبغي توخي التبسيط ما أمكن
استخلاص	*- يوجههم لصياغة خلاصة للموضوع بأسئلة مثل: - هل مع الله إله آخر؟ كيف تعبر عن توحيد الله تعالى ؟ - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة *- يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** الله ربي هو خالقي، أوحده ولا أشرك به أحدا.	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - من خلق جميع الكائنات؟ - ما المقصود من عبارة: هو الله أحد؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	- يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: هل لله شريك؟ ماذا نقول لنعبر عن توحيد الله تعالى؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مُدمج
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بـأنشطة مثل: ▪ عرض لوحة أو ملصق يتضمن عبارة "لا إله إلا الله"، وفتح حوار حول معناها. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز(أضع علامة × أمام الجواب الصحيح) " في الكراسة ص 14. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ طرح أسئلة: من خالق الكون؟ من يستحق أن يعبد؟ هل تعبد غير الله؟ بمن تستعين؟ على من يجب أن تتوكل؟ ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر(ألون كل بطاقة مناسبة للعبارة بلون من اختياري) في الكراسة ص 14. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز مظاهر توحيد الله تعالى: كعبادته والتوكل عليه والاستعانة به. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض..
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: ▪ طرح أسئلة مثل: من خلقك؟ هل تعبد غير الله؟ ما معنى: "لا إله إلا الله"؟ ▪ يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.

-

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الحكمة**   رقم الجذاذة: .....

أنفع ولا أضر

الأسبوع: 5   الحصتان: 1 و 2   المدة: 45 د × 2

الأهداف:
-أن يميز المتعلم/ة بين السلوك النافع والسلوك الضار.
- أن يتعود ممارسة السلوك النافع، وتجنب السلوك الضار.

معينات ديداكتيكية:
– البطاقات – مشهد قطط شوارع – الألواح –بطاقات – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لشخص يرمي النفايات في الطريق، وآخر لشخص يجمعها وطرح أسئلة مثل: ما السلوك النافع؟ لماذا؟ - يجيب المتعلمون/ات عن الأسئلة .		يمكن استبدال المشاهد بأخرى، أو بأسئلة يراها مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 15، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.	- استيعاب سياق الوضعية المشكلة (يتحقق منه بطرح أسئلة أو ما شابه ذلك) .	- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- يحفزهم على بناء تعلمهم ب: - طرح أسئلة مثل: ماذا يمكنك أن تقدم لقط شوارع صادفته من غذاء؟ هل اعتناؤك بقط شوارع عمل نافع أم عمل ضار؟ لماذا؟ اذكر أعمالا أخرى نافعة. - عرض مشاهد (مشهد طفل يأكل برتقالا ويرمي القشور على الأرض - طفلة تساعد عجوزا على عبور الطريق- طفل يساعد معاقا- طفل يكتب على الجدار) وفسح المجال للتعبير عنها بـ (عمل نافع) أو (عمل ضار) *- يشاركون في الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - التعبير بجمل بسيطة ودالة.	- يفسح المجال للمتعلمين والمتعلمات للتعبير بتلقائية ويحرص على إشراك أكبر عدد منهم.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " الكراسة، ص 15. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: لا أفعل إلا ما هو نافع، وأتجنب كل ما هو ضار.	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.

تقويم	*- يقف على مكتسباتهم بتوجيه أسئلة مثل: ماذا تفعل في المواقف التالية: -أعمى يحاول عبور الطريق – طفل يرمي قشور الموز في الشارع. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لتحديد السلوكات النافعة، مما يلي: - مساعدة زميل على إنجاز تمارينه. - فتح محفظة زميل دون إذنه. - قطف أزهار الحديقة.		- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: ▪ فتح المجال لتقديم أمثلة من واقعهم عن السلوك النافع والسلوك الضار. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعلق على العبارات ...) " في الكراسة ،ص 15. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعضهم. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار -	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض مواقف وفسح المجال للتعبير عنها مثل: المشاركة في الاعتناء بأزقة الحي. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر (ألاحظ وأجيب عن السؤال ...) في الكراسة ص 15. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز خطر السلوكات الضارة، وفوائد السلوكات النافعة. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ فسح المجال للتعبير عن سلوكات بـ (عمل نافع) أو (عمل مضر) مثل: - أسقي أشجار الحديقة/أزيل الأحجار من الطريق /أكسر مصابيح الزقاق - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسبا، في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم** رقم الجذاذة:.......

حفل مدرسي (وضعية دامجة)

الأسبوع: 6 الحصص: 1- 4 المدة 45 د ×4

الأهداف:

– أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استدماجها.

.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة –الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
	الحصة 1		
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 16: ▪ يسمعهم النشيد ملحنا إن أمكن. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية(النشيد). *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤثثات السند بشكل دقيق.	-. يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: عبادة الله وحده/ محمد نبي الله/...
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 16-17 أو يكتفي ببعضها: 1- أصل كل بطاقة بالأطباق المناسبة. 2- أجيب عن الأسئلة 3- أكمل الآيات شفويا: 4- ألون نجمة السلوك النافع بالأخضر. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
	الحصة 2		
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	.

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة، ص 18- 19 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة. 1- أنشد. 2- أكتب (1) في بطاقة السلوك النافع، و(0) في بطاقة السلوك الضار. 3- أساعد القافلة للوصول إلى الواحة بتلوين الطريق الأقرب. 4-.ألون العبارة بألوان من اختياري، ثم أقرأ.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية**   رقم الجذاذة: ......

سورة التين

من الآية: 1   إلى الآية: 5

الأسبوع : 7   الحصتان: 1 و 2   المدة 45 د × 2

الأهداف:

-أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .

-أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.

– أن يستشعر تكريم الله للإنسان، ويتعود شكره .

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من يحفظ ما تيسر من سورة التين؟ - كيف خلق الله الانسان؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟)	يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل
محاكاة وترديد	*- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب مضمون الآيات	*- مساعدتهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في كراسة التلميذ/ة نشاط: أفهم : ص21 (من خلق الانسان ؟- كيف خلقه؟) *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. .	موافقة الأجوبة للأسئلة. الخلاصة: (خَلَقَنِي اللهُ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ لأعبده وأعمل صالحا)..	-يمكن تبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بـ -طرح أسئلة مثل: - أقسم الله ببعض مخلوقاته، اذكرها؟ - على ماذا أقسم الله تعالى؟ - يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز:(ألون البطاقة المناسبة بالأصفر)" في الكراسة، ص 21.	- ملاءمة المحاكاة للمسموع:	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة

[redacted]

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يرصد الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا تبتدئ سورة التين؟ - بماذا أقسم الله تعالى ؟ وعلى ماذا أقسم؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على حصيلتهم السابقة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية/ التعلمية بشكل مدمج. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
تسميع وترديد	*- يعرض الآيات ، الواحدة تلو الأخرى مستعينا ببطاقات الآيات ، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يدربهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل: ▪ يكملون الآيات التالية من حفظهم: وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ .... الْبَلَدِ الأَمِينِ لَقَدْ .... تَقْوِيمٍ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ .... إِلاَّ الَّذِينَ آمَنُوا .... غَيْرُ مَمْنُونٍ. ▪ يطالبهم بإنجاز النشاط 4،(أكمل شفويا لأتحقق من حفظي) في كراساتهم ص21. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- قراءة البطاقات بشكل سليم. - الاستظهار بشكل سليم.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يدعم الأستاذ/ة مواطن التعثر عند المتعلمين.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل قيمها من خلال أنشطة مثل: ▪ الإجابة عن أسئلة: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ بماذا سيجازيه إذا فعل الخير؟ ما جزاء من يفعل الشر؟ ▪ التتميم بما يناسب شفويا مما يلي: طاعة- حسن. -أشكر الله الذي خلقني في أحسن تقويم بعبادته، و...... أوامره ، و ...... معاملة الناس. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أتدبر (أكتب) نعم) أو (لا) تحت كل عبارة)" في الكراسة ص21. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على الربط بيت تكريم الله تعالى للإنسان ووجوب طاعته وشكره. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - توجيه أسئلة: كيف خلق الله الإنسان؟ : بماذا كرمه؟لماذا؟ - يستظهرون الآيات ويجيبون عن الأسئلة.	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

الله خلقني وسواني

الأسبوع: 7 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله خلقه في أحسن صورة
- أن يعظم الله تعالى ويؤمن بقدرته.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
			الحصة 1
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بأسئلة، مثل: - من خلق الإنسان؟ كيف خلقه؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة: (الله تعالى- في أحسن تقويم)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض على المتعلمين /ات الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 22، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الأجوبة لأن الهدف هو رصد على تمثلاتهم حول الموضوع .
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة ص22. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
استخلاص	*- يشرك المتعلمين في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مستعينا بما ورد في نشاط: أتعرف وأبني ص 22.. - يشاركون في صياغة الخلاصة ويتناوبون على قراءتها .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (خلقني الله في أحسن تقويم، لأعبده وأطيعه).	- يعمل على تجاوز الصعوبات بـ: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان ؟ بماذا كرمه؟ كيف تشكر الله على نعمه؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - بمحبته، بطاعته، بتعظيمه.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من خلق الإنسان ؟ بماذا كرمه؟ .... *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين على مكتسباتهم السابقة.	موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة: (كرمه بالعقل)	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بأنشطة مثل: - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 22 (أصل بخط كل عبارة بما يناسبها). *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تواجه بعض المتعلمين. يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلمين في سرعة الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - الجواب ب (نعم أو لا) على ما يلي: - خلقني الله في أحسن صورة. - أنعم علي بالعقل والسمع والبصر . - نهاني عن فعل الشر. - أرشدني إلى الشر. - أمرني بحب الخير للناس . - توجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أضع علامة(×) أمام ما يناسب)في الكراسة ص 22 *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	ينبغي التركيز على الربط بين رحمة الله تعالى بعباده واستحقاقه للعبودية والحمد. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: بماذا ميز الله الإنسان عن سائر المخلوقات؟ كيف نشكر الله على نعمه؟	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

سورة التين

من الآية:5 إلى الآية:8

الأسبوع: 8 الحصة: 3 المدة 45 د

الأهداف: أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
-أن يفهم المعنى العام ويعبر عنه شفويا.
– أن يستشعر عظمة الله وعدله.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقوم المدرس/ةمكتسبات المتعلمين/ات في الموضوع بأنشطة مختلفة: - طرح أسئلة مثل: كيف خلق الله الإنسان ؟ - انتداب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة من سورة التين .	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار الآيات بشكل سليم .	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف ومواضع الوقف، وقواعد الترتيل، *- يستمعون للآيات المرتلة.	- حسن إصغائهم (يتحقق منه من خلال إجابتهم عن أسئلة مثل: كم مرة ذكرت كلمة "بالدين"؟.)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش
محاكاة وترديد	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءاتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أفهم ص23 . *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز"(ألون البطاقة غير المناسبة بالأسود) في الكراسة، ص 23 .	- موافقة الأجوبة للأسئلة. **-الخلاصة:**(أومن بالله وأعمل صالحا.)	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة مثل:. - مطالبتهم بإنجاز النشاط 4، (أستظهر الآيات شفويا لأتحقق من حفظي)، في الكراسة ص23 .	- استظهار الآيات بشكل سليم .	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بمطالبتهم بـ: - استظهار الآيات - طرح أسئلة حول مضمونها ،مثل: ما جزاء الذين آمنوا وعملوا الصالحات؟وما جزاء من يكذب بدين الله؟	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة قريش

من الآية:1 إلى الآية:3

الأسبوع: 8 الحصة: 1 المدة 45 د

الأهداف:

-أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها .

-أن يفهم المعنى العام للآيات ويعبر عنه شفويا.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها محمد ﷺ ؟ -ما الفصل الذي تكثر فيه الأمطار؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وأوصافها وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات المرتلة بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في الآيات؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها، ثم يطالبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات في عملية الترديد.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ، نشاط: أفهم ص24 *- يجيبون عن الأسئلة شفويا ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أنجز ((أضع علامة(×) في الخانة المناسبة)" في الكراسة، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:** **(كانت قريش تسافر صيفا إلى بلاد الشام، وشتاء إلى بلاد اليمن، للتجارة).** -	- يعمل على تجاوز الصعوبات بـ: تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - مطالبتهم بترتيب بطاقات الآيات بالأرقام: 1 –	- استظهار الآيات بشكل سليم .	- الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا

تحفيظ	2 -3. - توجيههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ" في الكراسة ، ص 24. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.		من الأنشطة.
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: من هم قريش؟ بماذا كانوا يشتغلون؟ إلى اين كانوا يسافرون شتاء/ صيفا.؟ -ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - مراعاة النطق السليم وقواعد الترتيل.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاقتداء** رقم الجذاذة: .....

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم

الأسبوع: 8 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم "ونسبه.
- أن يتشبع بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم ".

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة مثل: - من هو نبينا؟ متى ولد؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض النص الوارد في الكراسة ، ص 25. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ، ويجيبون شفويا على الأسئلة .	- حسن الإصغاء(يتحقق بطرح سؤال مثل: في أي يوم من أيام الأسبوع ولد النبي صلى الله عليه وسلم ؟)	
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ، نشاط أتعرف وأبني ص25 *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. في 12 ربيع الأول عام الفيل / في مكة/ / /عبدالله/ آمنة/ جده عبد المطلب.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم بعد سماع اسمه.
استخلاص	يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني "[**كراسة التلميذ/ة، ص** 25]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة الموضوع، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة: (ولد محمد صلى الله عليه وسلم يوم الاثنين 12 ربيع الأول عام الفيل، في مكة المكرمة ، أبوه عبدا لله بن عبد المطلب ، وأمه آمنة بنت وهب).**	- تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة المتعلمين بما يلي: الاختيار من متعدد: - والد النبي هو: عبد الله / عمر / حمزة. - أم النبي هي: فاطمة / آمنة / عائشة. - ولد النبي في: 21 ربيع الأول / 12 ربيع الأول / 12 ربيع الثاني- *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر مراعيا الحالات الأكثر تفشيا للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة، مثل : - من هي أم النبي ﷺ ؟ أين ولد؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة مثل: - عرض عبارات والتعليق عليها بـ"صواب" أو " خطأ "، باستعمال الألواح وكتابة (ص أو خ). - ولد نبينا محمد ﷺ : بمكة / بالمدينة المنورة/ بالقدس . - جد النبي هو : عبد الله / عبد الرحمن/ عبدالمطلب. - توجيههم لإنجاز نشاط أنجز (ألون كل خانة مناسبة للعبارة) في الكراسة ، ص 25. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:	-يكتفي بما يراه مناسبا من الأنشطة لجماعة صفه.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح أنشطة مثل: - التعليق على العبارات بعلامة (+) للتعبير **بنعم**"، أو بعلامة (-) للتعبير بـ **"لا"** على الألواح: - ولد النبي ﷺ من أسرة شريفة. - ولد النبي ﷺ في بلاد الشام. - ولد النبي ﷺ في مكة المكرمة. - عمه هو من سماه محمدا. - توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر(أعيد كتابة كلمات العبارة مرتبة ...)" في الكراسة ص 25. * - ينجزون النشاط المقترح ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	ينبغي التركيز على إبراز شرف نسب النبي، وعلى أن مولده رحمة من الله تعالى بالناس. -يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم أثناء الإنجاز.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح أسئلةمثل: - في أي يوم ولد نبينا محمد ﷺ ؟ ، وفي أي شهر؟ ما اسم أبيه؟ ما اسم أمه؟ من سماه محمدا؟ *- يجيبون عن الأسئلة المروحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط.	-يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: التزكية

رقم الجذاذة: .....

سورة قريش

من الآية:3 إلى الآية:5

الأسبوع: 9 الحصتان: 2 و 3 المدة 45 د × 2

الأهداف: -أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها
– أن يتعود شكر الله على نعمه.

معينات ديداكتيكية : مشاهد – وسائط رقمية– . السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الاسلامية – ...

الحصة 2			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كم رحلة كانت قريش تقوم بها كل عام ؟ إلى أين كانت تسافر؟ ومتى؟ - ينتدب بعضهم لاستظهار الآيات السابقة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات مجزأة بانتباه.	- حسن الإصغاء☹(يتحقق منه بطرح سؤال، مثل :كم مرة ذكرت كلمة قريش؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرؤها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترديد.
تقريب مضمون الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" الوارد في الكراسة ص 26. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. **خلاصة:** **-أمر الله قريشا بعبادته .** **-أنعم الله عليهم بالرزق والأمن.**	يساعدهم على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- مطالبتهم بتلاوة الآيات تلاوة سليمة. *- يطرح أسئلة حول النص ، مثل: بماذا أنعم الله على قريش؟ وبماذا أمرهم؟ - ينجزون نشاط "أنجز(أعلق على كل عبارة ب نعم أو لا)" في الكراسة ص 26	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة - يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصة الدعم.

الحصة 3			
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على حصيلة مكتسباتهم بانتداب بعضهم لاستظهار سورة قريش.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تسميع وترديد	*- يعرض الآيات مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى، يقرؤها، ثم يطالبهم بترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن منهم في عملية الترديد / القراءة.
تحفيظ	*-تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة مثل: - التناوب على ترديد الآيات. - حذف البطاقات أو المحو التدريجي - ممارسة لعبة تطابق الآيات (يضعون كل بطاقة أمام ما يطابقها). *-- ينجزون النشاط "أحاكي وأحفظ" بالصفحة 26 من كراسة التلميذ.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن الأسئلة:- إلى أين كانت قريش ترحل؟ - بم أمرهم الله تعالى؟ لماذا؟ * - تتميم بما يناسب شفويا: - أنعم الله على قريش بنعمة..... . ، و نعمة ..... -أمر الله قرش ب.......... *- يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر(أكمل العبارة بما يناسب) " في كراسة التلميذ/ة ص 26	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على شكر الله على نعمه بعبادته وطاعة أوامره. . - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات - يصححون أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - الإجابة عن الأسئلة التالية: متى كانت تسافر قريش الى بلاد الشام ؟/اليمن؟ لماذا؟ - يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الاستجابة　　　　رقم الجذاذة:

......

أستعد للوضوء

الأسبوع: 9　　الحصتان: 1 و 2　　المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة كيف يستعد للوضوء.
- أن يتعلم كيفية الاستعداد للوضوء.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما ذا تفعل قبل أن تتوضأ؟ - *- يجيبون شفهيا على الأسئلة المطروحة.		- تقبل جميع الأجوبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- - يعرض الوضعية المشكلة: كراسة التلميذ ص27 . - يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويدلون بأجوبة.		- تقبل جميع الأجوبة - الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم من خلال: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط أتعرف وأبني ص 27 *- يجيبون عن الأسئلة شفويا . * - ينتدبهم لترتيب صويرات عمليات الاستعداد للوضوء بالأرقام 1- 2 – 3 - أجلس في مكان نظيف- آخذ ماء صالحا- أستنجي بعد قضاء حاجتي.	- موافقة الأسئلة للأجوبة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات. - يحضر صويرات تجسد عمليات الاستعداد للوضوء.
استخلاص	*- يساعدهم على بناء خلاصة اعتمادا على الأسئلة الواردة في الكراسة؟ نشاط " أتعرف وأبني" ص 27. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:**(**أستعد للوضوء بـ:** **1- الاستنجاء.** **2- إحضار اناء به ماء طاهر.** **3- اختيار مكان طاهر للوضوء.**).	. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل :- كيف تستعد للوضوء؟		- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - هل نستنجي قبل الوضوء أم بعده؟ - لماذا نستنجي ؟	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على إغناء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: - طرح السؤال التالي: ماذا تفعل بعد قضاء حاجتك في المرحاض؟ *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز أضع علامة × في مشاهد الاستعداد للوضوء)" في كراسة التلميذ/ة ص27 * - ينجزون النشاط المقترح ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ▪- يدون مجموعة من الأفعال على السبورة ويطلب من المتعلمين تأطير الأفعال التي نستعد بها للوضوء مثل :نزع القبعة عن الرأس- -حمل السجاد –الاستنجاء-المكان الطاهر- لبس الجلباب – إحضار الماء الكافي للوضوء. *- توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر) ألون البطاقات المناسبة للعبارة)" في الكراسة ص27 . * - ينجزون النشاط المقترح ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.	-ملاءمة إنجازاتهم للمهام المقترحة في النشاط:	- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة . - يستغل حصيلة المتعلمين للتحقق من الحل الصحيح للوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق.
تقويم	*- يتم تقويم حصيلة المتعلمين بطرح اسئلة مثل: - ماذا تفعل قبل أن تبدأ في الوضوء؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- يجيبون عن السؤال.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يتم رصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: القسط

رقم الجذاذة:

......

أحب الله ورسوله

الأسبوع: 10 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د ×

الأهداف:

– أن يعبر عن حب الله ورسوله شفويا.

– أن يعتز بحب الله ورسوله.

معينات ديداكتيكية:

– السبورة – البطاقات – الألواح – مجسم زهرتين أخضر وبنفسجي وأوراق نباتية – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: كيف تعبر عن حبك لله ورسوله؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 28، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمون الوضعية بشرح الغامض من كلماتها. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الإجابات بهدف الوقوف على تمثلات المتعلمين/ات حول الموضوع.
بناء التعلمات	*- يعرض النص التالي: "قال رجل للنبي ﷺ: إني أحب الله ورسوله, فقال النبي ﷺ "المرء مع من أحب" صحيح ابن حبان. - يساعدهم عل تقريب مضمونه بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة ص28، نشاط أتعرف وأبني. - يرددون عبارات تدل على حب الله ورسوله مثل: أحب الله ربي وأحب نبيي. *- ينجزون الانشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة .	- يمكن الاعتماد على نصوص شرعية بديلة من الحديث النبوي الشريف أو القرآن الكريم،
استخلاص	*- يوجههم لبناء خلاصة على ضوء الأسئلة الواردة في نشاط "أفهم" في الكراسة، ص: 28. - يدونها على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون في بناء الخلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (أحب الله ربي، وأحب رسوله ﷺ قدوتي).	- ينبغي تبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - هل تحب الله ورسوله؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة..	-يرصد مواطن التعثر ويعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: لماذا تحب الله ورسوله؟ كيف تعبر عن محبة الله تعالى؟ وكيف تعبر عن محبة النبي ﷺ ؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	-يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بأنشطة متنوعة: - طرح اسئلة: لماذا نحب الله تعالى؟ ولماذا نحب الرسول ﷺ ؟ - فسح المجال لهم للتعبير عن محبة الله ورسوله. - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز(أصل كل عبارة بما يناسبها) " في الكراسة ص 28. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. "	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: به - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الله: أطيعه- أعبده- أحمده أشرك به- أتوكل عليه - مطالبتهم بتحديد الأفعال المعبرة عن محبة الرسول: أطيعه- أخالفه- أومن به- أتبع هديه - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر(ألون كل ورقة بلون الزهرة المناسبة) " في الكراسة ص 28.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على وجوب التزام الطاعات للتعبير عن محبة الله ورسوله. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: ؟ هل تحب الله تعالى ؟ لماذا؟ و هل تحب النبي حبك لله ورسوله؟ كيف تحب الله ورسوله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال.	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر في صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الحكمة

رقم الجذاذة: ......

أعتني بطهارة مكاني

الأسبوع: 10

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×

الأهداف:

– أن يتعرف أهمية طهارة مكانه،

–أن يتعود الحفاظ على طهارة الأماكن التي يرتادها.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – كيس قمامة –قمامية الفصل– السبورة – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، …

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بعرض مشهد لمكان نظيف ولآخر به نفايات ويطرح أسئلة حول المشهدين: أيهما يعجبك؟ لماذا؟ - يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص 29، ويدعوهم لملاحظة المشهد، ويساعدهم على فهم مضمونها بالشرح. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- شرح بعض الكلمات المستعصية الواردة في سياق الوضعية المشكلة. وتقبل جميع الأجوبة.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على تطوير مواردهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط: أتعرف وأبني ص29. الكراسة. - عرض مشاهد لأماكن نظيفة وأخرى بها نفايات(غرفة/ حديقة/ قارعة الطريق/ ملعب/...) ، وفسح المجال للتعبير عنها بـ (نظيف) أو (في حاجة للنظافة) *- يشاركون في الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد من المتعلمين /ات.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " **في الكراسة** ، ص 29. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (أعتني بطهارة مكاني وأضع النفايات في وعاء خاص.)	-. يعمل على تجاوز صعوباتهم المحتملة بتبسيط الأسئلة، أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: ؟ لماذا تعتني بطهارة مكانك؟ كيف؟ وأين تضع النفايات ؟ .	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها بما يناسب لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف على ما تحصله المتعلمون/ ات بطرح أسئلة مثل: أين تفضل أن تنام: في غرفة نظيفة أم في غرفة غير نظيفة؟ لماذا ؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	-يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بـ أنشطة مثل: - انتدابهم لتوجيه النصح لمن: - لا ينظف مكانه بالفصل . - لا يساعد في تنظيف غرفته. - يرمي الأزبال في الشارع . - توجيههم لإنجاز نشاط "أنجز (أحيط مكان رمي القمامة بخط مغلق) "**في الكراسة**، ص 29.. *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- التعبير بجمل بسيطة وداله - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين/ات. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
استثمار	- يساعدهم على استثمار حصيلتهم بأنشطة مثل: -فتح المجال للتعبير عن كيفية الاعتناء بنظافة المرافق العامة كالمدرسة، الحدائق العامة،**المسجد،...** - يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر(أضع الجواب المناسب داخل إطار) " في الكراسة ص 29.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بـ: طرح أسئلة: كيف تحافظ على نظافة غرفتك؟ لماذا؟ بماذا تنصح من لا يحافظ على نظافة حجرة الدرس؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح الأسئلة الواردة فيها. *- يجيبون عن السؤال المطروح.	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	يرصد الأستاذ (ة) مواطن التعثر صفه ليعمل على دعمها بما يناسب، ف حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم**

رقم الجذاذة:.......

المولود الجديد

وضعية دامجة

الأسبوع: 11 | الحصص: 1- 4 | المدة: 45 د ×4

الأهداف:

– أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
	الحصة 1		
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 30. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). -▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مكونات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية -. يفكك معهم مؤثثات المشهد قصد إبراز مشاعر فرحة العائلة بالمولود الجميل واختيار اسم محمد له..
إنجاز	*- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 30 - 31 أو يكتفي ببعضها: 1- أجيب عن الأسئلة. 2- أصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أرتب الآيات بالأرقام 1 -2 - 3. 4- أرتب كلمات العبارة ترتيبا صحيحا، ثم أقرأها. 5- ألون العبارة بألوان من اختياري. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يستطيعون الإنجاز بدقة مع اعتبار هامش للخطأ. -يقرأون بوضوح. - يكتبون الإجابة.	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
	الحصة 2		
تصحيح	يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا. .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	-يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها .

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 32 - 33 1- أنشد. 2- أقص النفاخات من الصفحة 91، وألصق ما يدل على استعدادي للوضوء: 3- أكتشف الكلمات المطلوبة. 4- ألون الأسماء التي تنتمي لأسرة النبي محمد ﷺ بالأخضر. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

سورة الإخلاص

الأسبوع: 12 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:
.
مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من خلقك؟ ومن خلق السماء ؟ والارض ؟ هل لله شريك؟ *- يجيب المتعلمون عن الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم السورة بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف، مع توجيههم إلى حسن الإنصات. *- يستمعون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟)	يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها وهكذا... *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال أجهزة رقمية، أو باستعمال البطاقات. - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بـ: طرح الأسئلة الواردة في الكراسة (نشاط أفهم) ص 35 . *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة**:(**الله واحد لا شريك له، وليس له شبيه**).	-تبسيط الأسئلة، وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أصل كل عبارة بما يناسبها)" في الكراسة ، ص 35.		- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على تقويمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - هل لله والد؟ وهل له شبيه؟ *- يجيب المتعلمون عن الأسئلة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.
تسميع وترديد	*- يقدم السورة بتأن مراعيا قواعد الترتيل، مخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	يمرنهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة: - التناوب على ترديد محفوظهم من الآيات المدروسةّ. - سحب بطاقات الآيات أو المحو التدريجي. *- يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ".في الكراسة ص 35	- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يدعم مواطن التعثر عند المتعلمين. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تدبر	* - يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: ▪-الإجابة عن أسئلة مثل: - من هو خالق الكون؟- هل يوجد شبيه لله تعالى؟ ▪ تتميم العبارات بما يناسب شفويا: - الله واحد لا... - قل هو الله .... ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط "أتدبر(أكتب (نعم) أو (لا) أمام كل عبارة)" في الكراسة ، ص 35. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز قيمة توحيد الله عز وجل وتنزيهه عن الشبيه والشريك. - يعمل على تذليل الصعوبات. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	* - يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: هل لله ولد؟ وهل له مثيل ؟ اذكر آخر آية في السورة ! - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

الله الواحد الصمد

الأسبوع: 12 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات –
الألوان – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - من هو الواحد الذي لا شريك له؟ - ما الآية التي تدل على أن الله ليس له شبيه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- - تثمين تمثلات متعلميه وإزاحة الشارد منها. - يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الأستاذ/ة على المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 36 ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يساعد المدرس (ة) على تنمية موارد المتعلمين بتحفيزهم على الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني، ص 40 *- يشاركون في بناء تعلماتهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " كراسة التلميذ/ة، ص 40 *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:**(من أسماء الله الحسنى الواحد، الصمد).	- مساعدتهم للوصول إلى المطلوب عن طريق إرشادهم إلى الآيات المتضمنة لأسماء الله الحسنى.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هو الصمد ؟ ما اسم الله تعالى الذي جاء في أول سورة الإخلاص؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا .

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يرصد مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما هي أسماء الله الحسنى التي وردت في سورة الإخلاص؟ هل لله أسماء اخرى؟ اذكر بعضها! *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (الواحد، الصمد ...)	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل الإناء بالأكواب المناسبة)" في الكراسة ص36". *- ينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	-يراعي إيقاعات المتعلمين أثناء الإنجاز.
استثمار -	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مختلفة: ▪ طرح أسئلة مثل: هل لله شبيه؟ وهل له أسماء أخرى؟ ماهي؟ ماذا تسمى؟ ▪ مطالبتهم باستعمال أسماء الله الحسنى في الدعاء، مثل: اللهم اهدني يا.... / اللهم اشفني يا.... /اللهم ارحمني يا..../... ▪ يوجههم لإنجاز نشاط "أستثمر (أكتب صواب أو خطأ في كل خانة)" في الكراسة ص36 *- يشاركون في استثمار مكتسباتهم بإنجاز الأنشطة المقترحة.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	-ينبغي التركيز على وصف الله تعالى ببعض أسمائه الحسنى، ودعائه بها. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم -	يقوم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: ما هي أسماء الله الحسنى الواردة في سورة الإخلاص؟ من يذكر أسماء أخرى لله تعالى؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد حالات التعثر للعمل على تجاوزها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

:

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة الفيل

الأسبوع: 13 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – القصة – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بأسئلة مثل: من منكم سمع قصة أصحاب الفيل؟ ما الحيوانات التي ذكرت فيها؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم السورة بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن إصغائهم (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الحيوان الذي ذكر في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لترديدها، ثم الآية التي تليها، وهكذا، ... مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمكن عرض الآيات باستعمال البطاقات أو الأجهزة الرقمية.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم مضمون السورة بـ : ▪ سرد قصة أصحاب الفيل، وملخصها (هاجم أبرهة ملك الحبشة بيت الله الحرام(الكعبة) بجيش ضخم من الفيلة والجنود، يريد هدمه كي يتحول الناس إلى الكنيسة التي بناها في اليمن، لكن الله سلط عليهم أسرابا من الطيور، رمتهم بوابل من الحجارة فأهلكوا جميعا). ▪ طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم، ص37. *-يشاركون في بناء خلاصة للدرس بأسئلة مثل:من هاجم البيت الحرام؟ ماذا كان جزاؤهم؟	- حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل:: ما اسم ملك الحبشة؟ ...). التعبير بجمل بسيطة ودالة. - **الخلاصة:(هاجم أبرهة وجيشه الكعبة المشرفة، فأهلكهم الله بحجارة من سجيل.)**	-يمكن تبسيط الأسئلة،أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة.
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بأنشطةمتنوعة: ▪ طرح أسئلة مثل : من هم أصحاب الفيل؟ لماذا أرادوا هدم الكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أصل الفيل بما يناسب قصة أصحاب الفيل)" في الكراسة ، ص 37.	- صياغة الأجوبة بشكل صحيح.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على علاجها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم السورة التي درسناها في الحصة السابقة؟ - كيف كانت نهاية أصحاب الفيل؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة	تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. (أهلكهم الله لأنهم اعتدوا على بيت الله الحرام)	- - يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تسميع وترديد	*- يسمعهم السورة مرتلة بتأن مراعيا قواعد الترتيل.ومخارج الحروف ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	-النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	-يدربهم على تطبيق قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة متنوعة. - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ " في الكراسة ص 37. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	-استظهار ما تيسر من السورة المدروسة.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يصححون أخطاء بعضهم البعض
تدبر	يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: : * ـ الإجابة عن أسئلة: - هل كان أبرهة وجيشه يريدون خيرا أم شرا بالكعبة؟ ماذا سلط الله عليهم؟ هل كانوا يستحقون الهلاك؟ لماذا؟ ما عاقبة الظلم ؟ - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أتدبر" (أحيط ما يناسب بخط مغلق.) في كراسة التلميذ/ة ص 37. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة الأجوبة للمطلوب. - (أرسل عليم طيرا أبابيل) (الظالم مصيره الهلاك) رغم قوته) ...	- ينبغي التركيز على تنفيرهم من الظلم كقيمة سلبية بالربط بينه وبين عاقبته الوخيمة... - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: ـ استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. ـ الإجابة عن الأسئلة التالية: ـ كيف أهلك الله أصحاب الفيل؟ ـ لماذا ؟ ـ ما نهاية الظالم؟	- استظهار السورة بشكل سليم. - ترتيب البطاقات ترتيبا سليما. - موافقة الأجوبة للأسئلة. -	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاقتداء** رقم الجذاذة:

......

مولد الرسول صلى الله عليه وسلم (قصة الفيل)

الأسبوع: 13 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:

– أن يتعرف المتعلم/ة تزامن مولد النبي "ﷺ" مع حادثة أصحاب الفيل.

– أن يعظم بيت الله الحرام .

معينات ديداكتيكية: .

مشاهد وصويرات – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات

– الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ،...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات ا بطرح أسئلة، مثل: ما اسم نبينا ؟ متى ولد؟ هل تعرف ما اسم أبيه؟و ما اسم أمه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات المتعلمين/ات. -.يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 38. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشاهد ويجيبون عن الأسئلة.	- حسن الإصغاء (يتحقق بطرح سؤال مثل: ماذا تناولت هاجره؟ ...)	- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط .
تعرف وبناء	*- يساعدهم على تنمية مواردهم من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أتعرف وأبني ص 38 *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع انطلاقا من الأسئلة التالية: من جاء لهدم الكعبة؟ كيف أهلكهم الله ؟ من ولد في ذلك العام *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	-التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:** (ولد الرسول صلى الله عليه وسلم عام الفيل، و هو العام الذي هاجم فيه أبرهة وجيشه الكعبة، فأهلكهم الله، وحفظ بيته الحرام.)	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: ماذا كان يريد أبرهة وجيشه؟ ماذا سلط الله عليهم؟ من ولد في ذلك العام؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. .	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟ أين ولد؟ وفي أي عام؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة: (نبينا محمد ﷺ / ولد بمكة/عام الفيل).	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مكتسباتهم .بأنشطة مثل : ▪ عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول "نعم" أو "لا" : ولد النبي محمد ﷺ قبل عام الفيل/- ولد النبي محمد ﷺ عام الفيل/ عام الفيل هو العام الذي هدم فيه أبرهة الكعبة/ عام الفيل هو العام الذي حفظ الله فيه الكعبة/ ▪انتدابهم لإنجاز نشاط " أنجز "(أعلق بـ صواب أو خطأ على كل عبارة .) في الكراسة، ص 38 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- لإشراك الجميع في النشاط، يمكن استعمال بطاقات من لونين، لون للإجابة بنعم، وآخر للإجابة بلا .
استثمار	*- يحفزهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة: ▪ طرح أسئلة:- في أي عام ولد الرسول ﷺ ؟ ماذا حدث في ذلك العام؟ من حفظ الكعبة من كيد أبرهة؟ ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" (أختار الجواب المناسب وأكتبه) في الكراسة ص 38. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز تكريم الله تعالى لنبيه ﷺ بالربط بين مولده وحفظ الكعبة من شر أبرهة. - يعمل على تذليل الصعوبات
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة: - كيف حفظ الله الكعبة من كيد أبرهة؟ لماذا ؟ ماذا حدث في ذلك العام ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد حالات التعثر الأكثر تفشيا للعمل على علاجها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة الكافرون

الأسبوع: 14 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم السورة ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل : ما هو دين المسلمين؟ ماذا يعبد المؤمنون؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة:	- تثمين تمثلات المتعلمين/ات وإزاحة الشارد منها.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم السورة بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل, ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بالسؤال التالي: ما آخر كلمة في السورة؟)	-يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وترديد	*- يعرض المدرس (ة) الآية الأولى من السورة، يقرؤها، ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها ، ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على ترديد الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- النطق السليم للكلمات والآيات.	-يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم مضمون السورة بطرح الأسئلة الواردة في الكراسة نشاط أفهم ص 39. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون السورة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (أعبد الله ربي وحده، ولا أعبد ما يعبده المكذبون).	- في حالة التعثر، يساعدهم على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة المتعلمين بـ: ▪ طرح أسئلة مثل: - ماذا يعبد المؤمن؟ وماذا يعبد الكافر؟ بماذا رد النبي ﷺ على الكفار ؟ - توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (أحيط كل عبارة مناسبة بخط مغلق)" في الكراسة، ص 39.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة التعثرات للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يستطلع الأستاذ/ة حصيلة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يعبد الكافرون ؟ - ماذا يعبد المؤمنون؟ - يجيبون عن الأسئلة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرا لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تسميع وترديد	*- يعرض آيات السورة مرتلة بتأن واحدة تلو الأخرى: ثم يطالب المتعلمين/ات بترديدها ، مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يركز على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	* ـ تتم عملية التحفيظ بنشاط أو أكثر من الأنشطة التالية: - التناوب على ترديد الآيات. سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات (يضعون كل بطاقة مقابل ما يطابقها). - تتميم الآيات شفويا. - يوجههم لإنجاز نشاط "أحاكي وأحفظ " في الكراسة، ص 39 * ـ ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- وضع البطاقات مقابل ما يطابقها بشكل صحيح.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.لفصله.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال الأنشطة التالية : ـ الإجابة عن أسئلة مثل: عرض الكافرون على الرسول ﷺ أن يعبد معهم أصنامهم سنة ويعبدوا معه إلهه سنة، فماذا كان رده؟ -التعليق بـ (صواب) أو(خطأ) على ما يلي: - أخاصم من يخالفني في الدين. - أعامله معاملة حسنة. ـ مطالبتهم بإنجاز نشاط "أتدبر (أملأ مكان النقط بما يلي) في الكراسة، ص 39 * ـ ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة أجوبتهم للأسئلة المطروحة:(رد ﷺ : لكم دينكم ولي دين). - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على قيم التسامح واحترام الاختلاف في المعتقد. - يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
تقويم	*-يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: ـ استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. ـ الإجابة عن أسئلة: هل تعبد غير الله؟ لماذا؟ هل تخاصم من يخالفك في الدين؟	- استظهار السورة بشكل سليم. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب..	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مراعيا الحالات الأكثر شيوعا في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاستجابة** رقم الجذاذة: ......

أتوضأ عمليا (1)

الأسبوع: 14 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ مراحل عمليات الوضوء.
- أن يتعلم كيف يتوضأ بشكل صحيح.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصور – السبورة – الساحة – المرافق الصحية للمدرسة – أوعية للماء – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلاتهم للموضوع بطرح أسئلة، مثل:- ماذا يفعل المصلي قبل الصلاة ؟ بماذا يتوضأ؟ أين يتوضأ؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- تثمين تمثلات المتعلمين
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 40 ، على المتعلمين /ت. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد المرافق للوضعية، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تقبل جميع الأجوبة
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مكتسباتهم بتوجيههم لملاحظة صور عمليات الوضوء والتعبير عنها في الكراسة ، نشاط "أتعرف وأبني"، ص 40. *- يساعدهم على تمييز أفعال الوضوء وترتيبها بطرح أسئلة مثل : بماذا نبتدئ الوضوء؟ ما الأعضاء التي نغسلها في الوضوء؟ ما الأعضاء التي نمسحها؟ وما آخر عضو نغسله في الوضوء؟.	- التعبير عن صور الوضوء بالعبارات المناسبة. - موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- مساعدتهم على التعبير عن عمليات الوضوء، مع توضيح الفرق بين الغسل والمسح .
تدريب	*- ينتدبهم للتدرب على الوضوء عمليا في ساحة المدرسة أو في مكان طاهر. *- يشاركون في إنجاز النشاط.	- إنجاز المطلوب بشكل صحيح.	- يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم مرة نغسل الوجه في الوضوء؟ وكم مرة نمسح الراس؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا يجب عليك قبل الصلاة؟ بماذا تبتدئ في الوضوء؟ وبماذا تنتهي؟ - يعرض الأستاذ مشاهد لأفعال الوضوء ويطلب من المتعلمين التعبير عنها.	-تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	-يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الأنشطة التعليمية والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ▪ تنظيم لعبة "عمليات الوضوء" حيث يختار مجموعة من المتعلمين بعدد أفعال الوضوء، ويجعل لكل واحد اسما من أفعال الوضوء ثم يدعوهم لينتظموا مشكلين صفا مرتبا حسب أفعال الوضوء. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز" (أجيب عن الأسئلة) في كراستهم، ص 40 . * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة.	- يمكن إشراك جميع أفراد جماعة الفصل بتكرار لعبة "عمليات الوضوء" ، باستثناء من لا يقدر.
استثمار	*- ينتدبهم لاستثمار مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أستثمر" (أُصَحِّحُ الأَخْطاءَ الَّتي ارْتَكَبَها صَديقي أَثْناءَ وُضوئِهِ) في الكراسة، ص 40 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة مثل: - مطالبتهم بترتيب أفعال الوضوء بالأرقام: أغسل يدي إلى الكوعين-.أمسح رأسي - أغسل رجلي - أمسح أذني - أغسل وجهي - أستنشق وأستنثر – أتمضمض- أغسل يدي إلى المرفقين - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد حالات التعثر للعمل على علاجها بما يراه مناسبا مراعيا الحالات الأكثر شيوعا، في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: القسط — رقم الجذاذة: .....

أطهر جسمي وثوبي

الأسبوع: 15 — الحصتان: 1 و 2 — المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة أهمية طهارة جسمه وثيابه.
- أن يتعود المحافظة على طهارة جسمه وثيابه.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلاتهم للموضوع بعرض صورة غسالة وطرح أسئلة، مثل: ما هذه؟ فيم نستعملها؟ لماذا؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات المتعلمين
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 41، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم المشكلة بشرح الغامض من الكلمات. - يتقبل جميع الأجوبة
بناء التعلمات	*- يعرض النص التالي مكتوبا « تنظفوا، فإنه لا يدخل الجنة إلا نظيف » [كنز العمال للهيثمي، رقم 26001].ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل : بماذا يأمرنا الحديث ؟ ما جزاء من يحافظ على نظافته؟ لماذا ؟- كيف تحافظ على نظافة جسمك وثيابك؟ يحيبون عن الأسئلة المطروحة .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى مناسبة من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف .
استخلاص	*- يشركهم في بناء خلاصة باعتماد أسئلة نشاط أتعرف وأبني في الكراسة ص 41. - يدون الأستاذ (ة) الخلاصة على السبورة ثم تقرأ. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** **(أعتني بطهارة جسمي وثوبي، وأحافظ على ملابسي ليكون مظهري لائقا).**	-يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة في حالة التعثر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: - كيف يصبح مظهرك إذا اتسخت ثيابك؟ - كيف تتصرف؟ ولماذا؟ وكيف تحافظ على نظافة جسمك؟	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - ماذا تفعل إذا اتسخت ثيابك؟ متى تغسل أسنانك؟ متى تغسل يديك؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل الأنشطة التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مكتسباتهم بفتح المجال لهم للتعبير عن تجارب شخصية متعلقة بموضوع طهارة الجسم والثياب. *- يوجههم لإنجاز نشاط أنجز" (أعبر عن المشاهد مستعملا...:) في الكراسة، ص 41 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة.	- يراعي وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.
استثمار	*- يحفزهم لاستثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: - مطالبتهم بالتعليق على العبارات بنعم أو لا: أحافظ على نظافة جسمي وثيابي - لأنال احترام الناس.- يوم العيد فقط - طاعة لله- للعناية بمظهري.- للوقاية من الأمراض. - توجيههم لإنجاز نشاط: "أستثمر" (أكتب « أَفْعَلُ » أو «لا أَفْعَلُ » تحت كل عِبارَةٍ) في الكراسة، ص 41 . *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز دور طهارة الجسم والثياب في الوقاية من الأمراض وحسن المظهر.
تقويم	*- يقوم حصيلة المتعلمين بأنشطة مثل: - التعليق على العبارات بـ "أفعل" أو "لا أفعل": على الألواح. -أغير ملابسي بعد كل وجبة. -أحافظ على نظافة جسمي. -أستعمل فرشاة أخي لأنظف أسناني. -أغسل يدي بعد استعمال المرحاض - أقلم أظفاري بأسناني. - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد حالات التعثر الأكثر تفشيا للعمل على تجاوزها بما يناسب في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الحكمة** رقم الجذاذة: .....

أقتصد في استعمال الماء

الأسبوع: 15 الحصتان: 1 و 2 المدة: 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف بعض استعمالات الماء وأهميته.
- أن يتعود الاقتصاد في استعماله.
- أن يوظف هذه الأسماء في وصف الله تعالى.

معينات ديداكتيكية: .

مشاهد – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: من أين تحصل على الماء؟ في ماذا تستعمله ؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- تثمين تمثلات المتعلمين وإزاحة الشارد منها.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ص 42. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- تُقبل جميع الأجوبة للوقوف على تمثلاتهم حول الموضوع
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال: ▪ عرض مشاهد لاستعمالات الماء وفتح المجال للتعبير عنها بـ: **نستعمل الماء في.....:** الشرب / الاستحمام/ الزراعة/ شرب الحيوانات والطيور/ الصناعة/ ... ▪ طرح أسئلة، مثل: هل يمكننا العيش بدون ماء؟ ماذا سيحدث لنا إذا فقدنا الماء ؟ فهل يصح أن نضيع الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - موافقة أجوبتهم للأسئلة: أستعمله باقتصاد/ لا أبذره/ ...	- يساعدهم على التعبير عن المشاهد. - يقربهم من استيعاب الأسئلة المطروحة.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بما ورد في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص 42]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** **(أنتفع بالماء وأقتصد في استعماله).**	-يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: فيم نستعمل الماء؟ هل يصح تبذير الماء؟ كيف يجب أن نستعمله؟ *- يجيبون عن الأسئلة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا..

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة مثل: - ما رأيك في طفل يفتح الرشاش ويلعب بالماء؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة معتمدين في ذلك على مكتسباتهم السابقة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة، ويعتمد نتائج التقويم لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مندمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز تعلماتهم بأنشطة مثل: ▪ تحفيزهم على توجيه النصح لـ: - من يبذر الماء . - من يلعب بالماء. - من يترك الصنبور مفتوحا. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أصل كل مشهد بالعبارة المناسبة) في الكراسة، ص 42. - ينجزون المطلوب. - يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يراعي الأستاذ(ة) تفاوت إيقاعاتهم أثناء الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: -التعليق على العبارات بـ "نعم " أو "لا ": ويصححون العبارات السلبية. - أحتاج الماء للشرب -أغسل دراجتي بخرطوم المياه. - أترك الصنبور مفتوحا بعد استعماله. - أستعمل الماء باقتصاد.- نموت عند فقد الماء. *- ينجزون نشاط أستثمر (أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل عبارة)في الكراسة ص42، *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	. - التعبير عن الحاجة إلى الاقتصاد في الماء، وتحديد المواقف الصائبة.	- ينبغي التركيز على إبراز أهمية الماء في حياتنا وضرورة الاقتصاد في استعماله. - يعمل على تذليل العقبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة: لماذا نحتاج الماء؟ ماذا يحدث لو فقدنا الماء؟ هل يجوز أن نضيعه؟ كيف نستعمله؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على تصحيحها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم**

رقم الجذاذة:........

صنبور يتدفق

وضعية دامجة

الأسبوع: 16 | الحصص: 1- 4 | المدة 45 د ×4

الأهداف:

– أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة المواردهالمرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة –الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
	الحصة 1		
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ (ة) الوضعية االدامجة الواردة في الكراسة ص 44. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). -▪ يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية ، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤثثات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية -. يفكك معهم تصرف الطفل الذي ترك الصنبور يتدفق، وكذا عملية الوضوء.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 43 - 44، أو يكتفي ببعضها: 1- أتعرف وأجيب. 2- اصل كل عبارة بما يناسبها. 3- أربط كل آية بسورتها: 4- أرتب المشاهد بالأرقام حسب تتابع أحداث قصة أصحاب الفيل. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: .	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
	الحصة 2		
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 45 - 46: 1- أقرأ وأكتشف. 2- أضع علامة في الخانة المناسبة. 3- أنشد. 4-أقص مشاهد جلب الماء وألصقها مرتبة.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة الفلق

الأسبوع: 18 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من يحفظ سورة الفلق؟ من يستظهر بعض آياتها؟ *- يجيبون شفويا عن الأسئلة.		- يمكن الوقوف على تمثلاتهم بأسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال كم مرة تكررت كلمة شر؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآيات التي تليها و هكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط **أفهم** في الكراسة، ص: 48 *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة و يشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة**: (**أدعو الله أن يحفظني من الشرور**).	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقوم مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط **أنجز** (أضع علامة (×) أمام كل عبارة مناسبة) في الكراسة، ص48. *- ينجزون النشاط المقترح، ويصححونه جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منه.	إنجاز المطلوب بشكل مناسب.	- يرصد الأستاذ/ مواطن التعثر للعمل على دعمهم في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

[redacted]

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل :من يحفظنا من الشر ؟ ممن تستعيذ بالله ؟ *- يجيبون عن الأسئلة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تسميع وقراءة	*- يعرض السورة مرتلة بتأن، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يدربهم على القواعد الترتيلية دون التصريح بها.
تحفيظ	*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: ▪- التناوب على تلاوة الآيات/ سحب البطاقات أو المحو التدريجي./ممارسة لعبة تطابق البطاقات /تتميم الآيات شفويا. ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط **أحاكي وأحفظ** (أرتب البطاقات بالأرقام 1 – 2 - 3) في الكراسة، ص48. *- ينجزون النشاط المقترح. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- التعرف على الآيات وقراءة البطاقات.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة
تدبر	* ـ يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مثل: - الإجابة عن أسئلة مثل: لماذا تستعيذ بالله من الشيطان؟ متى تقرأ سورة الفلق؟ ـ مطالبتهم بإنجاز نشاط **أتدبر** (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص48. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (ليحفظنا من الوقوع في الشر - في الصلاة -عند النوم) - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على ترسيخ الاقتناع بأهمية الاستعاذة بالله من الأشرار. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. ـ الإجابة عن أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ من الذي يحفظنا من شر الحاسدين؟	- استظهار الآيات بشكل سليم. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر الأكثر شيوعا للعمل على تجاوزها بما يناسب، في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

الله يحفظني ويرعاني

الأسبوع: 18 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة أن الله يحفظه من الشر.
- أن يتعوذ الاستعاذة بالله من كل شر.

معينات ديداكتيكية: .

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ ومن يحفظك وينجيك من الشر؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 49. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية وسياقها بالشرح والتبسيط.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم بتحفيزهم على الإجابة عن الأسئلة المطروحة في الكراسة ، نشاط: أتعرف وأبني ص 49، *- يلاحظون المشهد ويجيبون على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من يرعاك ويحفظك من الشر؟ *- يشاركون في صياغة خلاصة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. الخلاصة: (**الله ربي يرعاني ويحفظني من كل شر**).	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقف على حصيلتهم بطرح أسئلة: بمن يحتمي المسلم من الشرور والأخطار؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - من هو الحافظ من الأخطار؟ ماذا تقرأ ليحفظك الله من الشر؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. (سورة الفلق ...)	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مندمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم بتوجيههم لإنجاز نشاط **أنجز** (ألون الأقراص المناسبة بالأحمر) في الكراسة، ص 49. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل على تذليل الصعوبات ويراعي الفروق الفردية.في سرعة الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط **أستثمر** (أختار الجواب المناسب.....وأكتبه) في الكراسة، ص49. *- - ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على ترسيخ الاعتقاد بأن الله تعالى هو الحافظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: ما السورة التي تقرؤها عند النوم ؟ بمن تستعيذ عندما تخاف شرا؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** — **رقم الجذاذة**: .....

سورة الفلق

الآيتان :4 و5

الأسبوع: 19 — **الحصة**: 3 — **المدة** 45 د

الأهداف:

– أن يتلو المتعلم الآيتين ويحفظهما.

– أن يفهم معناهما ويعبر عنهما شفويا.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

ئلة

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: بماذا أمرنا الله في سورة الفلق؟ ممن تستعيذ بالله؟ كيف تستعيذ به.؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة .	- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف *- ينصتون للآيات.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة ذكرت كلمة شر؟:)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي بعدها. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات من خلال طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط **أفهم**، ص 50 ، *- يشاركون في إعادة صياغة خلاصة لمضمون السورة ويتناوبون على ترديدها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : **الخلاصة**: (**أدعو الله أن يحفظني من شر كل ساحر وحاسد**).	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط **أنجز**، ونشاط **أحاكي وأحفظ** في الكراسة، ص 50. - ينجزون الأنشطة المقترحة.	- يساعدهم على تذليل الصعوبات وتصحيح الأجوبة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة الناس
الآيات من 1 إلى 4

الأسبوع: 19 الحصة: 1 المدة 45 د

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للسورة ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ة على مكتسباتهم بطرح أسئلةمثل: من منكم يحفظ سورة الناس؟ من هو رب الناس؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.		- يمكن تعديل الأسئلة أو إضافة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باعتماد قارئ برواية ورش بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل .
تسميع وقراءة	*- يعرض بطاقة الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيتين محاكين المقروء.	مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات، من خلال: - إجابتهم عن السؤالين المطروحين في الكراسة، نشاط أفهم في الكراسة، ص 51. - مشاركتهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *- يكتبها على السبورة، وينتدب بعضهم لقراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** (**أحتمي بالله من الشيطان فأقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم**).	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - استظهار الآيات. - انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز، ونشاط أحاكي وأحفظ في الكراسة، ص 51. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب: - استظهار الآيات بشكل سليم. .	- يرصد حالات التعثر الأكثر شيوعا للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاقتداء** رقم الجذاذة: .....

رضاعه ﷺ وإكرام الله له

الأسبوع: 19 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة مرضعة النبي صلى الله عليه وسلم
- أن يستشعر عناية الله بنشأة نبيه صلى الله عليه وسلم.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – السبورة – الألواح – كراسة الواضح...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - أين عاش النبي صلى الله عليه وسلم طفولته ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 52. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد ،.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم ألمرأة التي ذكرت في النص ؟)	- يساعدهم على فهم النص بالشرح والتبسيط،
تعرف وبناء	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أتعرف وأبني " في الكراسة، ص52. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم عند سماع اسمه.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة بطرح أسئلة مثل: من أرضعت النبي ﷺ ؟ أين كانت تسكن؟ هل كانت امرأة غنية؟ وكيف أصبحت بعد أن أخذت النبي إلى بيتها ؟ لماذا أحب أهلها النبي صلى الله عليه وسلم ؟ *- يجيبون على الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:** (أرضعت حليمة السعدية النبي فرزقها الله البركة في بدنها وولدها وأغنامها، وصار أهلها يحبون محمدا).	- يعمل على تجاوز الصعوبات المحتملة بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم الحصيلة بأنشطة متنوعة مثل: من أرضعت النبي صلى الله عليه وسلم؟ هل كانت غنية؟ وكيف أصبحت بعدما أخذت النبي صلى الله عليه وسلم إلى بيتها؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة .	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : من أرضعت النبي ﷺ ؟ لماذا أحبه أهل بيتها؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز وإغناء مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ التعليق بـ خطأ أو صواب عما يلي: - كانت مرضعة محمد ﷺ تسكن في المدينة- كانت مرضعته امرأة فقيرة - أكرم الله مرضعة النبي ﷺ بالبركات. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أشطب كل كلمة غير مناسبة) في الكراسة، ص 52. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. التشطيب على كل كلمة غير مناسبة.	- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا
استثمار	*- يعينهم على استثمار مواردهم المكتسبة بتوجيههم لإنجاز نشاط أستثمر (أحيط الجواب المناسب بخط مغلق) في الكراسة، ص52 . *- ينجزون النشاط المقترح. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. .
تقويم	*- يتم تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أرضعت النبيﷺ ؟ كيف أصبحت أغنامها؟ لماذا أحب أهل بيتها محمدا ﷺ ؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	. - موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: .....

سورة الناس
الآيات من 4 إلى 6

الأسبوع: 20 الحصتان: 2 و3 المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يفهم المعاني العامة للآيات ويعبر عنها شفويا.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 2			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات التقويم	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسبات المتعلمين/ات بطرح أسئلة مثل: من هو رب الناس؟ من يحفظك من كل شر؟ *- يجيبون شفويا على الاسئلة المطروحة	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يعتمد نتائج التقويم لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مندمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية أو جهاز تسجيل لقارئ برواية ورش.
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم يعرض الآية التي تليها، وهكذا مع ربط السابق باللاحق من الآيات. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم الآيات بانتدابهم للإجابة عن الأسئلة المطروحة في نشاط أفهم الكراسة، ص 53، ويشركهم في صياغة خلاصة لمضمون الآيات. *-يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء الخلاصة	- التعبير بجمل بسيطة ودالة مثل : **الخلاصة**: (**أستعيذ بالله ليحفظني من شر شياطين الإنس والجن**).	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة..
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط أنجز (أحيط ما يناسب بخط مغلق) في الكراسة، ص 53 . *- يشاركون في إنجاز النشاط المقترح، ويصححون الأخطاء جماعيا، ثم فرديا .		- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 3			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ أسئلة مثل : من هو الوسواس؟ بماذا يوسوس للناس؟ من يحمينا من شره؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مندمج.
تسميع وقراءة	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل.ومواضع الوقف. *- ينصتون للآيات بانتباه.يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	النطق السليم للآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- تتم عملية التحفيظ بأنشطة مثل: - التناوب على قراءة الآيات. - سحب البطاقات أو المحو التدريجي. - ممارسة لعبة تطابق البطاقات. *- ينجزون نشاط أحاكي وأحفظ في الكراسة، ص 53 .	- قراءة البطاقات.قراءة سليمة.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من هذه الأنشطة.
تدبر	*- يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال إنجاز نشاط أتدبر (أكتب نعم أو لا أمام كل عبارة) في الكراسة ، ص 53. *- ينجزون النشاط ويصححون الأخطاء.	- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.	- يتم تصحيح الأنشطة المنجزة جماعيا ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة مثل: ▪مطالبتهم باستظهار السورة . ▪ طرح أسئلة: مثل: ماذا تقول عند بدء قراءة القرآن؟ بماذا يوسوس الشيطان للناس؟ كيف نحتمي من وسوسة الشيطان؟ - ينجزون الأنشطة المقترحة.	- استظهار السورة بشكل سليم. -موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها بما يراه مناسبا مراعيا الحالات الأكثر شيوعا، في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاستجابة** رقم الجذاذة: ......

الوضوء عمليا(تتمة)

الأسبوع: 20 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة أعضاء الوضوء.
- أن يؤدي الوضوء عمليا.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء ؟ - ما الأعضاء التي تمسح في الوضوء؟ *- يجيبون شفهيا عن أسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية المشكلة الواردة في الكراسة ص54. *- يستمعون للوضعية المشكلة ويقدمون أجوبة.		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- ينمي مواردهم من خلال توجيههم الى النشاط "أتعرف وأبني" كراسة التلميذ ص54؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تدريب	*- يساعدهم على ترتيب أفعال الوضوء انطلاقا من الأعمال التطبيقية التي تم انجازها خارج الفصل في الدرس السابق. *- ينجزون نشاط "أتدرب في الكراسة، ص54 .	- تشخيص أفعال الوضوء بشكل سليم.	- يشرك جميع المتعلمين/ات في عمليات التدريب باستثناء من لا يقدر.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأنشطة متنوعة: ▪ انتدابهم لتشخيص عملية الوضوء ▪ طرح الأسئلة:- بماذا يبتدئ الوضوء وبماذا ينتهي؟- ما الأعضاء التي تغسل في الوضوء؟ وما الأعضاء التي تمسح؟ *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بانتداب بعضهم لتشخيص أفعال الوضوء.	تشخيص أفعال الوضوء بشكل سليم.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مندمج..
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز وإنماء مكتسباتهم بأنشطة، مثل: . ▪ ينتدب في كل مرة متعلما يقوم بذكر فعل من أفعال الوضوء، ويطلب من زميله ذكر الفعل الذي يليه أو الذي يسبقه. وتكرر هذه العملية عدة مرات. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط أنجز (أرتب مشاهد الوضوء) في الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ترتيب أفعال الوضوء ترتيبا سليما.	- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا - يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة، مثل: ▪ مطالبتهم باختيار المكان المناسب للوضوء من بين الأمكنة التالية: الحمام- البهو- نافورة المسجد- المطبخ- المرحاض. ▪ توجيههم لإنجاز النشاط "أستثمر (أختار العبارة المناسبة وأكتبها)" الكراسة، ص54. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات. - يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بانتداب بعضهم ليتوضؤوا أمام زملائهم، ويطلب من الآخرين تصحيح الأخطاء المرتكبة. *- ينجزون النشاط المقترح.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **القسط** | رقم الجذاذة: .....

أطيع والدي

الأسبوع: 21 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة فضائل طاعة الوالدين
- أن يتعود طاعة والديه.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف الأستاذ/ ة على تمثلات المتعلمين/ات من خلال أسئلة مثل: هل تحب والديك؟ بماذا تعبر عن حبك لهما؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقدم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 55. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على استيعاب الوضعية المشكلة بشرح الغامض من كلماتها. - يفسح لهم المجال للتعبير.
بناء التعلمات	*- يعمل على إنماء موارد المتعلمين/ات بعرض الحديث النبوي: قال النبي ﷺ: « أَطِعْ وَالِدَيْكَ » [المعجم الأوسط (8/ 58)]، يقرأه، وينتدب بعضهم لقراءته. يشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا أمرنا النبي ﷺ ؟ لماذا يجب أن تطيع والديك ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة .	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسناد أخرى من القرآن الكريم أو الحديث النبوي الشريف
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة مبسطة مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط "أتعرف وأبني" في الكراسة، ص 55. - يدونها الأستاذ (ة) على السبورة ثم تقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:** (**أحب والديَّ وأطيعهما لأنهما يعتنيان بي**)	
تقويم	*- يقف على حصيلة مكتسباتهم بطرح أسئلة مثل: - كيف تعبر عن طاعتك لوالديك؟ - هل تعين أمك على تهيئ مائدة الطعام؟ لماذا يجب أن تطيع والديك؟	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يتم رصد التعثرات للعمل على تجاوزها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يرصد المدرس/ ة مكتسبات المتعلمين/ات السابقة : هل تحب والديك؟ ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم في حقهما؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مندمج..
تعزيز وإغناء	*- يعزز موارده المكتسبة بأنشطة: ▪ فسح المجال لهم للتعبير عن تجاربهم الشخصية المتعلقة بطاعة الوالدين أو حكي قصص من واقعهم. ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز:(ألون بالأخضر ما يناسب العبارة) في الكراسة، ص55. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- تلوين الخانتين المناسبتين.	- يعمل على تذليل العقبات، ويشجعهم على التصحيح الذاتي للأخطاء
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط أستثمر: (أملأ مكان النقط بما يناسب) في الكراسة، ص55. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة الإنجاز للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز جهد الوالدين في الاعتناء بالأبناء، وفضل طاعتهما.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: من أمرنا بطاعة الوالدين؟ كيف تطيع والديك؟ ماذا تستفيد من طاعتهما ؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الحكمة** رقم الجذاذة: .....

أحمي الماء من التلوث

الأسبوع: 21 **الحصتان:** 1 و 2 **المدة** 45 د × 2

الأهداف:

- أن يتعرف المتعلم/ة تلوث الماء وأسبابه وأضراره.
- أن يحمي الماء من التلوث.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد – وسائط رقمية – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات للموضوع بطرح أسئلة، مثل: لماذا نقتصد في استعمال الماء؟ كيف يتلوث الماء؟ وكيف يصبح إذا تلوث؟		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله .
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 56، ويدعوهم لملاحظة المشهد. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤالين المطروحين.	- التفاعل الإيجابي مع ما تطرحه الوضعية المشكلة .	- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط. - إيلاء أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يحفزهم على بناء مواردهم بالإجابة عن الأسئلة المطروحة في كراسة التلميذ نشاط أتعرف وأبني، ص 56. *- يشاركون في النشاط المقترح.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها الأستاذ ضرورية.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة بطرح أسئلة: فيماذا نستعمل الماء؟ هل نستفيد من الماء إذا تلوث؟ كيف يصبح إذا تلوث؟ بماذا تنصح من يلوث الماء؟ - يدونها الأستاذ(ة) على السبورة *- قراءة الخلاصة من طرف بعض المتعلمات والمتعلمين	- التعبير بجمل بسيطة دالة. **الخلاصة:**(**أحافظ على الماء ولا ألوثه**).	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل الصعوبات التي تعترض جماعة فصله.
تقويم	- يطرح الأستاذ (ة) أسئلة: بماذا يتلوث الماء؟ كيف تحافظ على الماء من التلوث؟	موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - بماذا يتلوث الماء؟- كيف تحميه من التلوث؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم والدعم بشكل مندمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مواردهم المكتسبة بأنشطة: ▪ فسح المجال لهم للتعبير عما يعرفونه من معلومات حول تلوث الماء. ▪ انتدابهم لإنجاز نشاط أنجز:(أصل البطاقات بالدائرة المناسبة) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- التعبير عن أضرار الماء الملوث - موافقة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل على تذليل العقبات بتبسيط الأسئلة أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة. المناسبة.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بانتدابهم لإنجاز نشاط أستثمر: (أكتب الجواب المناسب) في الكراسة، ص56. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة إنجازاتهم للمطلوب .	- ينبغي التركيز على إبراز خطورة الماء الملوث على الكائنات الحية.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: - هل يمكن أن تشرب ماء ملوثا؟ لماذا؟ - من المسؤول عن حماية الماء من التلوث؟ يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منه - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم** — رقم الجذاذة:.......

سمعا وطاعة أمي

وضعية دامجة

الأسبوع: 22 — الحصص: 1- 4 — المدة: 45 د ×4

الأهداف:

أ، يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استدماجها.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
الحصة 1			
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 57. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤشثات السند بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية -. يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا طاعة الوالدين / اجتناب الماء الملوث/ الوضوء/ حفظ الله تعالى/ ...
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 57 -58؛: 1- أشطب ما لا يناسب العبارات. 2- أكتب نعم أو لا في كل خانة . 3- أضع علامة (×) في خانة المشهد الذي يدل على طاعة الوالدين. 4- أقص مشاهد الوضوء وألصقها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. - يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	- يتم تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة، ص 59 - 60، 1- أجد الكلمة المطلوبة. 2- أقص أسماء الله الحسنى وألصقها. 3- أجيب عن السؤال. 4- أستمع للحكاية. 5- أشطب البطاقات غير المناسبة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** **رقم الجذاذة**: ....

سورة القدر

من الآية:1 إلى الآية:4

......

الأسبوع: 23 **الحصتان**: 1 و 2 **المدة** 45 د ×2

الأهداف:
- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويتعرف فضل ليلة القدر .
- أن يقتنع بفضل ليلة القدر ويعظمها.
- أن يقتنع بأهمية الحرص على اغتنام فرص الخير .

المعينات الديداكتيكية: .

مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل– وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح

الحصة 1

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة مثل: - هل تعرفون ليلة القدر؟ في أي شهر تكون؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل كم مرة تكررت "ليلة القدر"في الآيات؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا... *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط " أفهم " [كراسة التلميذ، ص62]. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات *-يكتبها على السبورة أو يعرضها على الشاشة وتقرأ. .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة**:(**أنزل الله القرآن في ليلة القدر، وهي ليلة عظيمة، خير من ألف شهر**).	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض.
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بأنشطة مثل: ▪ عرض الآيات على السبورة، ومطالبتهم بقراءتها. ▪ تتميم العبارة أسفله بما يناسب من الكلمات: عظيمة / القرآن/ رمضان - ليلة القدر...... ، فيها أنزل الله .... ▪.يوجههم لإنجاز نشاط " أنجز (أعبر عن المشاهد مستعملا: أحتفي بليلة القدر)" في **كراسة التلميذ**، ص 62. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	-القراءة السليمة للآيات - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب (- ليلة القدر عظيمة ، فيها أنزل الله القرآن)	- يرصد حالات التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

[redacted]

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ أسئلة، مثل : - متى تكون ليلة القدر؟ - ؟ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة .	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تسميع و قراءة	*- يسمعهم الآيات مرتلة بتأن مستعينا بعرض بطاقات الآيات أو بكتابتها على السبورة، ، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها. *- يتناوبون على قراءة الآيات محاكين المقروء.	- مراعاة النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها..
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة. - توجيههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 62. *-ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا و فرديا فور الانتهاء منها.	- قراءة البطاقات بشكل سليم - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة: - الاستظهار السليم.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.
تدبر	* ـ يساعدهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال أنشطة مختلفة: ▪عرض مشاهد للتعبير عنها باستعمال عبارة "في ليلة القدر": (طفل يتصدق/ طفل يلبس جلبابا/ طفلة وأمها تدخلان المسجد/.... ▪ الإتمام بما يناسب شفويا: ـ أعظم ليلة القدر لأنها خير من: سنة ـ ألف شهر ـ ألف سنة. ▪ طرح أسئلة : ما أفضل ليلة عند الله في رمضان؟ ماذا أنزل الله فيها؟ كيف نحتفي بليلة القدر؟ ▪ يوجههم لإنجاز "أتدبر" في الكراسة، ص 62. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة ، ويصححون إنجازاتهم فور الانتهاء منها.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - موافقة الأجوبة للأسئلة. - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- التركيز على إبراز فضل ليلة القدر لإقناعهم باغتنامها. - يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة.أو ما شابه ذلك.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ـ استظهار الآيات. - ترتيب بطاقات الآيات. - ذكر الآية السابقة واللاحقة للآية: ﴿ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ - إكمال العبارة بما يناسب من الكلمات: الصلاة – المحتاجين- مباركة - لَيْلَةُ الْقَدْرِليلة .... ، أعظمها، وأكثر فيها من .... وأتصدق على .... - يحثهم على تصحيح منجزاتهم فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. - استظهار السورة بشكل سليم.	-.يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا. - يرصد مكامن التعثر للعمل على تجاوزها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

الله يناجيني

الأسبوع: 23 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
– أن يتعرف المتعلم/ة أن القرآن كلام الله تعالى.
– أن يتعود مناجاة الله بقراءة القرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ ما الآية التي تشير إلى ذلك؟ هل القرآن الكريم كلام الله أم كلام النبي ﷺ ؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	موافقة الأجوبة للأسئلة (القرآن الكريم/ إنا أنزلناه في ليلة القدر)	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في الكراسة، ص 63. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الكلمات الصعبة.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط "أتعرف وأبني"، ص 63. ▪ التعليق على الجمل التالية بـ: (صواب أو خطأ): - الله يناجيني عند قراءة القرآن. - الله يناجيني أثناء نومي. *-	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتأكد من فهمهم للأسئلة قبل الإجابة. - يبسط الأسئلة أن رأى ذلك ضروريا.
استخلاص	*- يشرك المتعلمين في صياغة خلاصة للموضوع.من خلال الإجابة عن أسئلة مثل: من أنزل القرآن الكريم؟ كيف تعتني بالمصحف؟ لماذا؟ من الذي يناجيك عندما تقرأ القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة الخلاصة، وتقرأ من طرف البعض.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة:**(**الله تعالى يناجيني عندما أقرأ القرآن الكريم**).	- يعمل على تجاوز الثغرات وصياغة الخلاصة بتبسيط الأسئلة .
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: لماذا تقرأ القرآن الكريم وتحفظه؟ في أي ليلة أنزله الله ؟ على من أنزله؟ متى يناجيك الله؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: ما هو القرآن الكريم؟ بماذا تناجي الله تعالى؟ متى أنزل الله القرآن الكريم؟ *- يجيبون عن الأسئلة .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل انشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مكتسباتهم بأنشطة مختلفة : -إنجاز نشاط " أنجز " (أعلق على العبارات بـ « نعم » أو «لا ») في الكراسة، ص 63. *- ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يراعي الأستاذ(ة) إيقاعات المتعلين في سرعة الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ الاختيار من متعدد: **الله يناجيني:** ▪ في الصلاة - في النوم.- أثناء اللعب – أثناء قراءة القرآن. ▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أكتب الكلمات في مكانها المناسب)" ص 63 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على تعظيم القرآن الكريم باعتباره كلام الله تعالى، وإقناعهم بإيلائه ما يستحق من العناية، وبمناجاة الله تعالى بتلاوته. - يراعي الأستاذ(ة) وتيرة المتعلمين في سرعة الإنجاز.
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: متى يناجيك الله ؟ كيف تعتني بالقرآن الكريم؟ - يتحقق من مدى قدراتهم على حل الوضعية المشكلة بإعادة طرح السؤال الوارد فيها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** | **رقم الجذاذة**: ....

سورة القدر

اللآيتان: 4 و 5

......

الأسبوع: 24 | **الحصة**: 3 | **المدة** 45 د ×1

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف فضل ليلة القدر ويعظمها.

المعينات الديداكتيكية: .

مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل– وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على مكتسبات المتعلمين/ات السابقة بأنشطة مثل: مطالبتهم باستظهار ما تيسر من السورة السابقة، وبطرح أسئلة مثل: - ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل أنشطة التعليم ودعم التعلمات بشكل مُدمج.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل.ومواضع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها، ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- مراعاة النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات، بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم" في الكراسة ، ص64. --- - يشركهم في صياغة خلاصة تدون على السبورة. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات.	- يعبرون بجمل بسيطة ودالة: . **الخلاصة**:(**في ليلة القدر، تتنزل الملائكة بالسلام والخير.**).	- يعمل على تجاوز الثغرات بتبسيط الأسئلة أو إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة.: - مطالبتهم بترتيب الآيات بالأرقام: 1 – 2 . - مطالبتهم بإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 64.(تلوين البطاقة الدخيلة بالأسود)	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة.
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أملأ الزليفات بما يناسب)" في الكراسة ، ص64. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد التعثرات الأكثر شيوعا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

سورة الضحى

من الآية:1 إلى الآية:5

الأسبوع: 24 الحصة: 1 المدة: 45 د

1×

الأهداف:

– أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.

– أن يتعرف عناية الله بنبيه ﷺ ويعظمه .

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل – وسائط رقمية – .

السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح ...

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بأسئلة مثل: - من يحفظ سورة الضحى؟ من يستظهر ما تيسر منها؟ *- يجيبون شفهيا على الأسئلة المطروحة.		رصد تمثلات المتعلمين حول الموضوع..
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل،ومواضع الوقف *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما أول كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع بوسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات بطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم" في الكراسة، ص65. *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات ويدونها على السبورة.ويدعوهم لقراءتها	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:(أقسم الله تعالى بالضحى والليل أنه لم يهمل رسوله ﷺ، وأنه سيعطيه من خير الدنيا والآخرة)**..	- يعمل عل تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، إعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تحفيظ	*- يعينهم على حفظ الآيات بأنشطة متنوعة، ويوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ" في الكراسة، ص 65.(ترتيب الآيات بالأرقام)	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- يمكن الاكتفاء بما يراه مناسبا من الأنشطة.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أنجز" (أضع علامة «×» في البطاقة المناسبة) الكراسة ، ص65. *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر الأكثر تفشيا للعمل على تصفيتها في حصص الدعم.

[redacted]

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاقتداء** | رقم الجذاذة: .....

يتم النبي ﷺ وكفالته

الأسبوع: 24 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة أن النبي ﷺ نشأ يتيما .
- أن يتعرف التكافل العائلي وقيمته.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد وصويرات – وسائط رقمية –السبورة – الألواح – البطاقات – كراسة الواضح ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - كيف عاش النبي ﷺ في طفولته ؟ *- يجيبون شفويا على السؤال المطروح		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص **66.** *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون على الأسئلة شفويا.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما اسم الطفلة التي قرأت النص؟)	- - يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط.
تعرف وبناء	*- يساعدهم على إنماء تعلماتهم بطرح الأسئلة الوارد ة في نشاط " أتعرف وأبني في الكراسة، ص66. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي ﷺ عند سماع اسمه.
استخلاص	يساعدهم على صياغة خلاصة للموضوع بطرح أسئلة مثل: من هو نبينا؟ كيف نشأ؟ متى توفي أبوه؟ ومتى توفيت أمه؟ من تكفل برعايته؟ كيف عامله جده وعمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في بناء خلاصة، تدون على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:(نشأ النبي ﷺ يتيماً، فَكَفَلَهَ جدّه عبدُ المطلب، ثم عمّه أبو طالب).**	- يساعدهم بتبسيط الأسئلة، أوإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: من تكفل برعاية النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ ومن كفله بعد وفاة جده؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- مطابقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : كيف عاش النبي في صباه؟ من تكفل برعايته أولا ؟ من كفله بعد جده؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل ضمني.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم بأنشطة: مثل - عرض عبارات وخيارات ومطالبتهم بتحديد المناسب منها: - كان عمر النبي ﷺ بعد وفاة أمه: 5 /6 /7 سنوات. - كان عمر النبي ﷺ بعد وفاة جده: 6 /7 /8 سنوات. *- توجيههم لإنجاز نشاط "أنجز" (ألون البطاقة المناسبة للعبارة)" في الكراسة، ص 66. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة. - (كان عمر النبي ﷺ بعد وفاة أمه: 6 سنوات - كان عمره بعد وفاة جده: 8 سنوات).	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أستثمر" (أختار العبارة المناسبة وأكتبها)" في الكراسة ص 66. *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة، ويحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب. .	- ينبغي التركيز على إبراز دور العائلة في التكافل . - يعمل على تذليل الصعوبات
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بطرح أسئلة مثل: - ما اسم نبينا؟ كيف عاش طفولته؟ من تكفل برعايته؟ يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ....

سورة الضحى

من الآية:5 إلى الآية:11

......

الأسبوع: 25 الحصتان: 2 و 3 المدة: 45 د ×2

الأهداف:

- أن يتلو المتعلم الآيات ويحفظها.
- أن يتعرف معناها ويعبر عنها شفويا.
- أن يتعود شكر الله على نعمه.

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بمطالبتهم باستظهار ما تيسر من سورة الضحى، ويطرح أسئلة مثل: - هل أهمل الله نبيه؟ بماذا وعده؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- مناسبة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها مناسبة لجماعة فصله. - يتقبل جميع الأجوبة.
تقديم النص القرآني	*- يسمعهم الآيات بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل.ومواضع الوقف. *- يستمعون للآيات باهتمام.	- حسن الإصغاء (يتحقق منه بطرح سؤال مثل: ما آخر كلمة في السورة؟)	- يمكن التسميع باستعمال وسائط رقمية لقارئ برواية ورش
محاكاة وقراءة	*- يعرض الآية الأولى من السورة، أو يكتبها على السبورة، يقرؤها قراءة نموذجية، ثم ينتدبهم لقراءتها؛ ثم الآية التي تليها، وهكذا. *- يتناوبون على قراءة الآيات مجزأة.	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات..
تقريب معاني الآيات	*- يساعدهم على فهم معاني الآيات موظفا الأسئلة الواردة في نشاط " أفهم" في الكراسة ، ص **67** *- يجيبون عن الأسئلة ويشاركون في صياغة خلاصة لمضمون الآيات . * - تدون الخلاصة على السبورة وتقرأ.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:** **(- أنعم الله على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم برعايته وأمرنا أن نحسن إلى المحتاجين.).**	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم البعض
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط " أنجز: (ألون كل بطاقة باللون المناسب)" في الكراسة ص67.	- تلوين البطاقات باللون المناسب.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ /ة مكتسباتهم من الحصة السابقة بطرح أسئلة، مثل : - بماذا أقسم الله تعالى في بداية سورة الضحى؟ على ماذا أقسم؟ بماذا أنعم على رسوله ﷺ ؟ *- يجيب المتعلمون عن الأسئلة.المطروحة	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يمكن إضافة أسئلة أخرى يراها مناسبة. - يعتمد نتائج التقويم مؤشرا لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
تسميع وقراءة	*- يقدم السورة بتأن مراعيا مخارج الحروف وقواعد الترتيل، ومواضع الوقف. يتناوبون على ترديد الآيات محاكين المقروء.	- النطق السليم للحروف والمقاطع والآيات.	- يمرنهم على قواعد الترتيل دون التصريح بها.
تحفيظ	*- يساعدهم على حفظ السورة بأنشطة متنوعة. - يوجههم لإنجاز نشاط " أحاكي وأحفظ".في الكراسةص67 *- ينجزون المطلوب ويصححون أخطاءهم.	- قراءة البطاقات - استظهار الآيات بشكل سليم .	- يمكن الاكتفاء بما يناسب من أنشطة التحفيظ. - يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تدبر	* - يعينهم على تدبر الآيات الكريمة وتمثل معانيها من خلال: - إحاطة ما يناسب بخط مغلق على السبورة: **أشكر الله على نعمه بـ:** - مساعدة اليتيم- إطعام المساكين– الإحسان إلى الفقراء - إجابة السائل – نهر المحتاج. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط "أتدبر(أتمم بما يناسب)" في الكراسة ، ص 67. * - ينجزون الأنشطة المقترحة، ثم يصححونها جماعيا وفرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز قيمة شكر الله تعالى على نعمه بذكرها، وحسن معاملة المحتاجين.
تقويم	يقوم حصيلة مكتسباتهم بأنشطة متنوعة: - طرح أسئلة مثل: بماذا أنعم الله على النبي ؟ بماذا أمره؟ وعماذا نهاه؟ - ترتيب بطاقات الآيات. - استظهار الآيات شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة. - استظهار السورة بشكل سليم.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الاستجابة** **رقم الجذاذة**: ......

الصلاة عماد الدين

الأسبوع: 25 **الحصتان**: 1 و 2 **المدة** 45 د × 2

الأهداف:
– أن يتعرف المتعلم/ة أن الصلاة ركن من أركان الإسلام.
– أن يتعود التقرب إلى الله بالصلاة.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1 .			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل سبق أن ذهبت للمسجد؟ لماذا ذهبت إليه؟ *- يجيبون شفويا عن الأسئلة المطروحة.	تض	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. . تقبل جميع الأجوبة
تقديم الوضعية المشكلة	*- يقرأ الأستاذ/ة على أسماع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 68. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم من خلال: ▪ الإجابة عن الأسئلة المعروضة في كراستهم، نشاط: أتعرف وأبني، ص 68. ▪ تحديد ما يناسب العبارة: "نصلي لأن الصلاة: ▪ واجب ديني - تسلية- ركن من أركان الإسلام- عماد الدين - إضاعة للوقت. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة، ويرددون عبارة "الصلاة عماد الدين".	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يساعدهم للوصول إلى المطلوب.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع.من خلال طرح أسئلة مثل: لماذا يذهب الناس للمسجد؟ كم صلاة يصلون في اليوم والليلة؟ اذكرها! لماذا نحافظ على الصلاة؟ *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة**:(نحافظ على الصلاة لأنها عماد الدين).	- يساعدهم على الوصول إلى المطلوب.
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ اذكرها! لماذا نصلي؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على علاجها في حصص الدعم.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل : - ما هي الصلوات الخمس! أين نصليها ؟ *- يجيبون عن الأسئلة .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشرات للتعديل والدعم بشكل مُدمج.
تعزيز وإغناء	*- يعزز مكتسباتهم بتوجيههم لإنجاز نشاط "أنجز(أربط بين العبارة وما يناسبها)" في الكراسة، ص 68. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة. .	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة .
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بأنشطة مثل: ▪ اختيار الجواب المناسب مما يلي: **لماذا نحافظ على الصلاة؟** - طاعة لله . - لأنها رياضة مفيدة. - لأنها عماد الدين . – لنتقرب بها إلى الله. ▪ مطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر(أكتب العبارة المناسبة)" في الكراسة ، ص 68. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على أهمية الصلاة، من خلال المحافظة عليها وأدائها في أوقاتها.
تقويم	يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: بماذا نتقرب لله تعالى؟ كم صلاة نصلي في اليوم والليلة؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **القسط** — رقم الجذاذة: .....

أحسن معاملة زملائي

الأسبوع: 26 — الحصتان: 1 و 2 — المدة: 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف المتعلم/ة معنى المعاملة الحسنة ومظاهرها.
- أن يتعود معاملة زملائه معاملة حسنة.

معينات ديداكتيكية:
.
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: كيف يعاملك زملاؤك؟ وكيف تعاملهم؟ *- يجيبون شفهويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله. . تقبل جميع الأجوبة
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض عليهم الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ، ص 69. *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح.		- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات .
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء مواردهم بعرض النص التالي مكتوبا « قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقاً.» [صحيح البخاري، رقم 6035]. ثم يفسح لهم المجال لقراءته، ويشركهم في تقريب مضمونه بأسئلة مثل: بماذا يأمرنا النبي ﷺ ؟ من هم خيار الناس؟ كيف تكون من خيار الناس؟ كيف ينبغي أن تعامل زملاءك؟ *- يرددون النص ويجيبون عن الأسئلة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع.من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني، ص 69. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة.تقرأ من طرف بعضهم.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **الخلاصة**:(**أعامل زملائي وزميلاتي في الحي وفي المدرسة، معاملة حسنة**).	- يساعدهم على بناء جمل وعبارات سليمة
تقويم	*- تقويم حصيلة المتعلمين بأسئلة مثل: من هم خيار الناس ؟ هل تحب أن يعاملك زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.)	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يستطلع الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: كيف تحب أن يعاملك زملاؤك ؟ وكيف تعاملهم؟ ماذا تفعل إذا تغيب زميلك أو مرض؟ *- يجيبون عن الأسئلة .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	يعزز مكتسباتهم بـ: ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها بـ: (هذه معاملة حسنة) مشهد طفلة تصافح أخرى - مشهد أطفال يزورون مريضا- مشهد طفل يمد يده لطفل وقع على الأرض. ▪ توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (ألون بالأسود ما يخالف المعاملة الحسنة)" في الكراسة، ص 69. *- ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. - يشجعهم على تصحيح الأخطاء المرتكبة
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر (أملأ مكان النقط بما يناسب)" في الكراسة، ص 69. *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	. - ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على إبراز مزايا المعاملة الحسنة ومساوئ نقيضتها.
تقويم	تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل تحب أن يعامل زملاؤك معاملة سيئة؟ لماذا؟ كيف تعامل من عاملك معاملة سيئة؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح ما ورد فيها من أسئلة.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الحكمة — **رقم الجذاذة:** .....

أتعاون مع زملائي

الأسبوع: 26 — **الحصتان:** 1 و 2 — **المدة:** 45 د × 2

الأهداف:
– أن يتعرف المتعلم/ة قيمة التعاون.
– أن يتعود التعاون مع زملائه.

معينات ديداكتيكية: .
مشاهد – وسائط رقمية – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية – ...

الحصة 1 .			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات بطرح أسئلة، مثل: - هل تتعاون مع زملائك؟ في ماذا تتعاون معهم؟ *- يجيبون شفويا على أسئلة المطروحة.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ، ص 70. *- يستمعون للوضعية المشكلة، ويجيبون عن السؤال المطروح.	-	- يساعدهم على فهم الوضعية بشرح الغامض من الكلمات في حالة التعثر.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على إنماء مواردهم من خلال: ▪ طرح أسئلة مثل: كيف تساعد ندى؟ إذا كان زميلك يحتاج المساعدة، ماذا تفعل؟ لماذا؟ ▪ عرض مشاهد ومطالبتهم بالتعبير عنها بـ: (متعاون/ غير متعاون) - مشهد طفلة تحمل محفظة زميلة تعاني من كسر - مشهد طفل لا يشارك زملاءه في الاعتناء بالحديقة - مشهد أطفال يمهدون ولوجية لزميل لهم في حالة إعاقة حركية. - مشهد أطفال يشتغلون في مجموعات داخل الفصل.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يحرص على إشراك أكبر عدد ممكن من المتعلمين/ات.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع.من خلال الإجابة عن الأسئلة المعروضة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني، ص 70. *- يجيبون عن الأسئلة، ويشاركون في صياغة خلاصة.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة: **الخلاصة:**(**أتعاون مع زملائي على فعل الخير**).	- يعمل على تذليل الصعوبات بتبسيط الأسئلة، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة. .
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: هل تتعاون مع زملائك؟ - على ماذا تتعاونون؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم الأستاذ/ة مكتسباتهم السابقة بأسئلة، مثل: لماذا تتعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل نافع؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة .	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تعزيز مكتسباتهم بأنشطة: - عرض مواقف ومطالبتهم بالتعليق عليها بـ: " أتعاون " أو "لا أتعاون": المحافظة على نظافة القسم- تسلق أشجار الحديقة - الكتابة على الطاولة- الانتظام في الصف داخل المدرسة- العناية بمسجد المدرسة- .... *- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز (أضع علامة «×» في الخانات المناسبة)" الكراسة، ص 70. - ينجزون الأنشطة المقترحة. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يراعي الأستاذ(ة) الفروق الفردية خلال الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بمطالبتهم بإنجاز نشاط "أستثمر(أختار الجواب المناسب وأكتبه)" في الكراسة، ص 70 . *- يختارون الأجوبة المناسبة وينجزون المطلوب. *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- ينبغي التركيز على ترسيخ قيمة التعاون على فعل الخير واجتناب التعاون على فعل الشر.
تقويم	*- يقوم حصيلتهم بأسئلة مثل: - هل تقبل التعاون مع زملائك؟ هل تتعاون معهم على فعل الخير أو فعل الشر؟ لماذا؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا في حصص الدعم.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم**

رقم الجذاذة: ....

زيارة لمعرض الكتاب

وضعية دامجة

الأسبوع: 27 | الحصص: 1- 4 | المدة: 45 د ×4

الأهداف:

– أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة –الألواح – كراسة الواضح

مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
الحصة 1			
عرض الوضعية التقويمية	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 71. ▪ يدعوهم لملاحظة المشاهد المصاحبة (الأسناد). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون الأسناد المصاحبة.	- تحديد مؤثثات المشهد بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية - يفكك معهم قيم: حسن المعاملة؛ التعاون؛ التضامن مع اليتيم.
إنجاز	*- يعتمد لأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في الكراسة ص 71 - 72، أو يكتفي ببعضها: 1- أجيب عن الأسئلة. 2- أكمل العبارات بما يناسب. 3- ألاحظ المشاهد وأختار اثنين منها. 4-أصل السهم بالأهداف المناسبة. 5- اذكر ما قبل الآيات التالية وما بعدها. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

[redacted]

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يباشر الأستاذ (ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله، مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة، وذلك بعرض الأنشطة المقترحة في الكراسة ، ص 73 - 74: 1- أقرأ الحكاية وأجيب. 2- أضع خطا تحت كل عبارة مناسبة. 3- أقص المثلثات وألصق ما يناسب العبارة.. 4- أنشد.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** | **رقم الجذاذة**: ....

دعم وتثبيت السور:

الفاتحة- التين- قريش

......

الأسبوع: 28 | **الحصتان**: 1 و 2 | **المدة**: 45 د ×2

الأهداف:

– أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها

– أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

– أن يقتنع بأهمية الحرص على اغتنام فرص الخير.

معينات ديداكتيكية:

مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل – وسائط رقمية – السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
استرجاع	*- يعرض الأستاذ/ة بطاقات لآيات السور الثلاث غير مرتبة ويوجههم لترتيبها انطلاقا مما يحفظون.	- الترتيب السليم للآيات.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها/
دعم وتثبيت	*- يتناوبون على قراءة الآيات المرتبة لكل سورة على حدة. *- يوجههم لذكر الآيات المعبرة عن المعاني الآتية: - الله رب العالمين. - أنعم الله على قريش بالأمن. - خلق الله الإنسان في أحسن صورة. ▪ يوجههم لإنجاز نشاط " أتذكر. (أستظهر الآية السابقة واللاحقة) " في الكراسة، ص 75. ▪ يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها..	- النطق السليم للكلمات والمقاطع والآيات. - موافقة إنجازاتهم للمطلوب.	- يشجعهم على تصحيح أخطاء بعضهم بعضا.
تقويم	* - يقوم حصيلتهم بإدراج الأنشطة التالية: * - يحددون ما ورد في: - سورة الفاتحة من أسماء الله الحسنى. - سورة التين من فاكهة. - سورة قريش من فصول السنة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	

الحصة 2			
تعزيز ودعم	*- يعزز ويدعم مكتسباتهم بأنشطة مثل : ▪ إنجاز نشاط " أدعم مكتسباتي.(ألون كل بطاقة بلون الآية المناسبة)" في الكراسة ص 75.. ▪ إنجاز نشاط " أتدبر (أكتب ما يناسب مكان النقط) " ، ص 75. .*- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة.	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تصحيح	يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

معنى لا إله إلا الله
محمد رسول الله

الأسبوع: 28 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د × 2

الأهداف:
– أن يتعرف المتعلم/ة معنى لا إله إلا الله محمد رسول الله.
– أن يردد الشهادتين ويعتقد حقيقتهما.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات – الألواح – كراسة الواضح – .

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلاتهم بطرح أسئلة، مثل: - بماذا ينهي المؤذن الأذان؟ *- يجيب المتعلمون /ات شفويا.		- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم الوضعية المشكلة	*- يعرض على أسماع المتعلمين الوضعية/ المشكلة المقترحة في كراسة التلميذ ص 76 *- يستمعون للوضعية المشكلة، يلاحظون المشهد ويجيبون عن السؤال المطروح..		- يساعدهم على فهم الوضعية بالشرح والتبسيط، ويعطي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
بناء التعلمات	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم بطرح الأسئلة الواردة في نشاط : أتعرف وأبني، كراسة التلميذ/ة ص 76 *- يجيبون عن الأسئلة: ويشاركون في تصحيح الأخطاء.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يعمل على تذليل الصعوبات وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
استخلاص	*- يشركهم في صياغة خلاصة للموضوع مستعينا بأسئلة مثل:من هو خالقك ورازقك؟ ومسترشدا بالأسئلة الواردة في الكراسة نشاط : أتعرف وأبني ص 76 *- يشاركون في. صياغة الخلاصة. - تكتب على السبورة وتقرأ من طرف بعض المنتعلمين/ات	- التعبير بجمل بسيطة وداله. **خلاصة:** (**أومن أن الله واحد لا شريك له وأن محمدا رسول الله.**)	- مساعدتهم للتوصل إلى المطلوب بتبسيط الأسئلة وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
تقويم	*- يقوم حصيلة مكتسباتهم بأسئلة مثل: هل لله شريك؟ هل يحق أن تعبد غير الله؟ لماذا؟ من هوختام الأنبياء والرسل ؟	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يقوم مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكر ألفاظ الشهادتين؟ ماذا تعني: لا إله إلا الله؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في الكراسة ص 76 (أصل كل آية بمعناها.) *- ينجزون المطلوب كتابيا. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم .	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب.	- يراعي تفاوت وتيرة المتعلمين/ات أثناء الإنجاز.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم باقتراح النشاط أستثمر في الكراسة ص76 (أعيد كتابة المفردات مرتبة ترتيبا سليما). *- يشاركون في. إنجاز النشاط.	- موافقة الإنجاز للمطلوب.	- يمكن تنويع الأنشطة حسب خصائص الفئات المستهدفة .
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأسئلة مثل: من خلقك في أحسن صورة؟ هل يوجد معبود بحق غير الله؟ من هو الرسول الذي أنزل الله عليه القرآن الكريم؟ - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في. إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يتم رصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** رقم الجذاذة: ......

دعم وتثبيت السور:

الفيل- الكافرون- الإخلاص- الفلق- الناس

......

الأسبوع: 29 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د ×2

.

الأهداف:
- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها.
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – وسائط رقمية –السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
استرجاع	*- يقدم الأستاذ/ة بطاقات بأسماء السور الخمس أمام المتعلمين مقلوبة، ويطالب كلا منهم بسحب إحدى البطاقات واستظهار السورة : *- يختارون البطاقات ويستظهرون السور.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية والدعم بشكل مدمج.
دعم وتثبيت	*- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بالأنشطة التالية: ▪ إنجاز نشاط : أتذكر في الكراسة ص 77(أربط كل آية باسم سورتها.) ▪ إنجاز نشاط : أدعم مكتسباتي ص77(أضع علامة × في الخانة المناسبة) *- ينجزون الأنشطة ويصححون أخطاءهم . *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تقويم	*- يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: من يذكرنا بقصة أصحاب الفيل ؟ كيف كانت عاقبتهم؟ من يوسوس للناس بفعل الشر؟ بمن نحتمي من شياطين الإنس والجن؟.	- موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تعزيز ودعم	*- يعزز مكتسباتهم بالأنشطة التالية: - من هو الواحد الصمد؟ - هل له شبيه؟ - هل تخاصم من يخالفك في الدين؟ *- يجيبون عن الأسئلة. *يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر " ، ص 77 (أكتب المعنى الناسب لكل آية).	- تناسب الأجوبة للأسئلة المطروحة. - ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- يعمل الأستاذ/ة على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.		- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الاقتداء

رقم الجذاذة: .....

أحب الرسول صلى الله عليه وسلم : أوقره

الأسبوع: 29 **الحصتان:** 1 و 2 **المدة:** 45 د × 2

الأهداف:
- أن يتعرف معنى توقير وتعظيم النبي صلى الله عليه وسلم.
- أن يقتنع بمحبة النبي صلى الله عليه وسلم وتوقيره. "

معينات ديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – وسائط رقمية – السبورة – الألواح – البطاقات – كراسة الواضح ،...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
تقويم تشخيصي	*- يقف المدرس/ ة على تمثلات المتعلمين/ات السابقة بطرح أسئلة، مثل: - من هو نبينا ؟ ماذا تقول إذا ذكر اسمه؟ *- يجيبون شفويا على الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يمكن اعتماد أسئلة أخرى يراها الأستاذ(ة) مناسبة لجماعة فصله.
تقديم نص الانطلاق	*- يعرض نص الانطلاق الوارد في الكراسة، ص 78. *- يستمعون للنص، ويلاحظون المشهد، ويجيبون شفويا عن السؤال.		- يساعدهم على فهم نص الانطلاق بالشرح والتبسيط، ويولي أجوبتهم ما تستحقه من عناية.
تعرف وبناء	*- يساعدهم على بناء تعلماتهم من خلال - طرح الأسئلة الواردة في الكراسة، نشاط: أتعرف وأبني ص 78. *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يحثهم على تعود الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم توقيرا له عند سماع اسمه.
استخلاص	*- يساعدهم على صياغة خلاصة للدرس مستعينا بالأسئلة الواردة في نشاط أتعرف وأبني ص78واعتمادا على أسئلة مثل:هل تحب الرسول صلى الله عليه وسلم؟ماذا تقول عندما يذكر اسمه؟ *- يشاركون في بناء خلاصة للدرس. *- تدون الخلاصة على السبورة، ويتناوبون على قراءتها.	- التعبير بجمل بسيطة ودالة. **خلاصة:** (محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أحبه وأوقره، وأتبع هديه)	- يشجعهم على التعبير بجمل بسيطة.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: ما ذا تقول عندما يذكر اسم رسول الله؟ لماذا؟ *- يجيبون عن الأسئلة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يرصد الأستاذ/ة مواطن التعثر للعمل على دعمها لاحقا.

[redacted]

الحصة 2			
تقويم تشخيصي	*- يطرح الأستاذ/ة أسئلة، مثل : - ما اسم نبينا؟ - لماذا نقول صلى الله عليه وسلم كلما ذكر اسمه؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة شفويا.	- موافقة الأجوبة للأسئلة	- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر للتعديل والدعم بشكل مدمج.
تعزيز وإغناء	*- يساعدهم على تثبيت مكتسباتهم وإغنائها بأنشطة: - عرض عبارات ومطالبتهم بالتعليق عليها بقول "صواب" أو "خطأ" . - نبينا محمد ﷺ / ولد ﷺ بمكة/ أقول : ﷺ عند ذكر اسمه / أقول رحمه الله عند ذكر اسمه. .*- توجيههم لإنجاز نشاط " أنجز " في كراسة التلميذ/ة ص 78.(أكتب **نعم** أو **لا** في الخانة المناسبة)... *- يشاركون في إنجاز الأنشطة المقترحة. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا.	- تناسب الأجوبة مع الأسئلة المطروحة.	- يعمل على تجاوز الصعوبات بتبسيط الأسئلة وإعادة صياغتها، وتوجيههم نحو الأجوبة المناسبة.
استثمار	*- يساعدهم على استثمار مكتسباتهم بتسميعهم النشيد الوارد في الكراسة، نشاط أستثمر .(أنشد) ص 78. *- يرددون مقاطع النشيد *- يطرح أسئلة حول مضمون النشيد: - ما اسم والد النبي؟ أين ولد؟ كيف تعبر عن محبتك للنبي ﷺ ؟ *- يجيبون عن الأسئلة المطروحة:	- ملاءمة الأجوبة للأسئلة.	- ينبغي فسح المجال للمتعلمين/ات للتعبير عن محبة الرسول ﷺ وتوقيره.
تقويم	*- تقويم حصيلتهم بأنشطة متنوعة مثل: تتميم الجمل الآتية شفويا: - محمد ﷺ هو رسول ....أحبه، و....... . - عند ذكر اسمه أقول: - يتحقق من قدرتهم على تعبئة مواردهم لحل الوضعية المشكلة المقدمة عند الانطلاق بإعادة طرح السؤال الوارد فيها. *- يشاركون في إنجاز النشاط. *- يساعدهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا، ثم فرديا فور الانتهاء منها		- يرصد الصعوبات للعمل على تجاوزها لاحقا.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **التزكية** | رقم الجذاذة: ......

دعم وتثبيت سورتي:
القدر - الضحى

الأسبوع: 30 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د ×2

الأهداف:
- أن يستظهر المتعلم /ة السور ويتدبرها .
- أن يعبر عن اعتزازه بالقرآن الكريم.

المعينات الديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل – وسائط رقمية- السبورة – البطاقات- الألواح كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، ...
...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
استرجاع	*- يقدم الأستاذ /ة بطاقتين باسمي السورتين أمام المتعلمين/ ات مقلوبة، وينتدبهم لسحب إحدى البطاقتين. *- يستظهرون ما تيسر من السورتين بعد سحب البطاقة.		- يعتمد نتائج التقويم كمؤشر لتعديل الإجراءات التعليمية ودعم التعلمات بشكل مدمج.
دعم وتثبيت	*- يدعم الأستاذ/ة مكتسباتهم ويعمل على تثبيتها بأنشطة مثل: ▪ إنجاز نشاط : أتذكر في الكراسة ص 79 *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تقويم	- يقوم الأستاذ مكتسباتهم بأسئلة مثل: ماذا أنزل الله في ليلة القدر؟ كيف تحتفي بليلة القدر؟ بماذا وعد الله نبيه ﷺ في سورة الضحى ؟	موافقة الأجوبة للأسئلة المطروحة.	- يرصد مواطن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

الحصة 2			
تعزيز ودعم	*- يعزز مكتسباتهم ويدعمها بالأنشطة التالية: *- إنجاز نشاط : أدعم مكتسباتي ص79: (أضع علامة × أمام العبارة المناسبة) (أكتب «صواب» أو «خطأ» أمام كل عبارة) *يوجههم لإنجاز نشاط " أتدبر " ، ص 79. (أختار ما يناسب العبارة وأكتبه). *- ينجزون الأنشطة ويصححون أخطاءهم . *- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا	- ملاءمة إنجازاتهم للأنشطة المقترحة:	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.		- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: الاستجابة رقم

الجذاذة: ....

أذكر الله: أحمد الله

وضعية دامجة

الأسبوع: 30 الحصتان: 1 و 2 المدة 45 د ×2

.

الأهداف:
أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استدماجها.

المعينات الديداكتيكية:
مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل– وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح ، ...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	الإجراءات التعليمية/ التعلمية	مؤشرات تقويم التعلمات	توجيهات
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 80)، ويقرؤها قراءة نموذجية. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: قيمة حمد الله تعالى/ عملية الوضوء /أهمية الصلاة/ ...	- موافقة الأجوبة للأسئلة. .	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 80: 1- أقرأ و أفهم. 2- أنجز:- أربط العبارة بما يناسبها. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **القسط**

رقم الجذاذة: ....

أشكر الناس

وضعية دامجة

......

الأسبوع: 31

الحصتان: 1 و 2

المدة: 45 د ×2

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات – وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ة الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 81) ، ويقرؤها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : شكر الله/ توقير النبي ﷺ /شكر الناس/...	- موافقة الأجوبة للأسئلة.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 81: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصل التصرف المناسب بالضوء الأخضر وغير المناسب بالأحمر. - أختار الجواب المناسب وأكتبه. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

[redacted]

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **الحكمة** | رقم الجذاذة: ....

أتحدث بنعم الله

وضعية دامجة

......

الأسبوع: 31 | الحصتان: 1 و 2 | المدة: 45 د ×2

.

الأهداف:

أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استدماجها.

المعينات الديداكتيكية:

مشاهد وصويرات – جهاز تسجيل– وسائط رقمية– السبورة – البطاقات– الألواح – كراسة الواضح...

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الأستاذ/ الوضعية الدامجة (انظر الكراسة، ص 82) ، ويقرؤها قراءة نموذجية.. - ينتدب عددا محدودا من المتعلمات والمتعلمين لقراءة النص فرادى. - يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا قيم : التعاون/ شكر الناس/ الاقتصاد في الماء/ اجتناب تلويث الماء/ الحرص على النظافة/...	- موافقة الأجوبة للأسئلة. .	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية.
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 82: 1- أقرأ وأفهم. 2- أنجز:- أصحح التصرف غير اللائق. - أكتب نعم أو أمام كل عبارة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.	- مطابقة إنجازاتهم للأهداف المسطرة	- يعمل الأستاذ(ة) على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا، فور الانتهاء منها.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	- يرصد الأستاذ/ة مكامن التعثر للعمل على دعمها في الحصص المخصصة لهذه الغاية.

مادة التربية الإسلامية

المدخل: **أنشطة التقويم والدعم** رقم الجذاذة:.......

سليم يتعافى

وضعية دامجة

الأسبوع: 32 الحصص: 1- 4 المدة 45 د ×4

الأهداف:

– أن يتمكن المتعلم/ة من تعبئة موارده المرتبطة بالكفاية وأن يقدر على استثمارها.

.

المعينات الديداكتيكية:

– السبورة –الألواح – كراسة الواضح في التربية الإسلامية ، …

الحصة 1			
مدارج التعلمات	**الإجراءات التعليمية/ التعلمية**	**مؤشرات تقويم التعلمات**	**توجيهات**
عرض الوضعية الدامجة	*- يعرض الوضعية الإدماجية الواردة في الكراسة ص 83. ▪ يدعوهم لملاحظة المشهد المصاحب (السند). ▪- يساعدهم على فهم مضمون الوضعية. *- يستمعون للوضعية الإدماجية، ويلاحظون السند المصاحب.	- تحديد مؤثثات السند بشكل دقيق.	- يشرح الغامض من كلمات الوضعية. -. يفكك معهم عناصر الوضعية مقاربا: حمد الله تعالى/ طاعة الوالدين/ شكر الناس/...
إنجاز	*- يعتمد الأستاذ (ة) ما يناسب جماعة فصله من الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة ، ص 83-84: 1- أجيب عن الأسئلة. 2- أكتب ما يناسب كل مشهد. 3- أقرا وأضع علامة× أمام العبارة المناسبة. 4- أكتب (صواب) أو(خطأ) أمام كل عبارة مناسبة. *- ينجزون الأنشطة المقترحة.		- يمكن الاكتفاء بما يراه الأستاذ(ة) مناسبا من الأنشطة. -يعمل على تذليل العقبات التي تواجه بعض المتعلمين. - يراعي الفروق الفردية أثناء الإنجاز.
الحصة 2			
تصحيح	*- يحثهم على تصحيح إنجازاتهم فور الانتهاء منها. *- يصححون إنجازاتهم جماعيا ثم فرديا.	- ملاءمة إنجازاتهم للمطلوب:	.

الحصتان 3 و 4			
دعم	*- يباشر الأستاذ(ة) عمليات دعم حالات التعثر المرصودة لدى جماعة فصله بعرض الأنشطة المقترحة في كراسة التلميذ/ة، ص 85- 86 مع إيلاء المتعثرين منهم عناية خاصة. 1- ألون الطريق التي سيسلكها سليم. 2- ألون العبارتين بألوان من اختياري ثم أقرأ. 3- أقرأ الحكاية وأجيب عن الأسئلة.	.	- يمكن الاكتفاء ببعض هذه الأنشطة، أو اقتراح أخرى بديلة يراها مناسبة لجماعة فصله، وفق حاجاتهم واهتماماتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار الأهداف المحددة .